

اگر آپ کی قائد ایسٹ ٹریننگ اپلیکیشن ٹھیک کام نہیں کر رہی تو ہم سے رابطہ کریں [-https://wa.me/923457987987](https://wa.me/923457987987)

Module 1: (ITSP) Innovative Teacher Support Package

محترم اساتذہ کرام:

قائد ٹریننگ اپلیکیشن پر آئی ٹی ایس پی ماڈیول 1 لانچ ہو چکا ہے جس کے 11 یونٹس ہیں اور اس کے مکمل ہونے پر سرٹیفیکیٹ بھی جاری ہو گا۔ قائد اکیڈمی کی طرف سے 15 اگست 2023 سے پہلے تمام گیارہ یونٹس مکمل کرنے کا حکم نامہ جاری ہو چکا ہے۔ جن ٹیچرز نے ماڈیول 1 اور 2 ایسٹ ٹریننگ اپنی مصروفیات کی وجہ سے مکمل نہیں کی وہ بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔

<https://wa.me/923457987987>

1. [ڈیش بورڈ](#)

2. [میرے کورسز](#)

3. [Innovative Teacher Support Package](#)

سبق کا خلاصہ

• [Welcome to the Course](#)

کورس شروع کرنے سے پہلے یہ دو تعارفی ویڈیوز دیکھی

Play Video

کورس کا تعارف

Play Video

آئی ٹی ایس پی ایپ کا استعمال

اس کورس میں 11 یونٹ ہیں۔ کوئی سا بھی یونٹ شروع کرنے کے لیے مندرجہ ذیل فہرست میں سے کسی بھی یونٹ پر کلک کریں۔

• [یونٹ 1: سبق کے مقاصد](#)

یونٹ 1 کا تعارف

آپ میں سے زیادہ تر لوگ ٹیکسٹ بک اور ٹیچر گائیڈ استعمال کرتے ہیں جہاں سبق کے مقاصد دیے جاتے ہیں۔ اس یونٹ میں ہم اس بات پر توجہ دیں گے کہ طلبہ کو سبق کے مقاصد (یا سیکھنے کے مقاصد) کیسے بتانے ہیں اور ان مقاصد کو حاصل کرنے کے لیے بہترین سرگرمیوں کا انتخاب کیسے کرنا ہے۔ اس یونٹ کے اختتام پر آپ اس قابل ہوں گے کہ:

- یہ بتائیں کہ سیکھنے کے مقاصد کیا ہوتے ہیں اور طلبہ کو ان کے بارے میں آگاہ کرنا کیوں ضروری ہے۔
- سبق شروع کرنے اور سیکھنے کے مقاصد کو متعارف کرانے کے مختلف طریقوں کی وضاحت کریں۔

میں سیکھیں گے۔ بقیہ حصوں کو آپ اکیلے یا اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر مکمل (teacher forums) کے ساتھ اپنے باقاعدہ ٹیچر فورمز AEOs اس یونٹ کے کچھ حصوں کو آپ

بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔ <https://wa.me/923457987987>

یونٹ کے سیکشنز دیکھنے کے لیے Next کے بٹن پر کلک کریں۔

• [سرگرمی 1: پریکٹس کا تعارف](#)

یہ ویڈیو کلپ

دیکھیں اور جانیں کہ ٹیچرز کے لیے یہ کیوں ضروری ہے کہ وہ واضح طور پر طلبہ کے ساتھ سیکھنے کے مقاصد شیئر کریں اور تمام سرگرمیوں کو ان مقاصد کے مطابق بنائیں۔

Play Video

Done

• سرگرمی 2: پریکٹس پر عمل

اس سرگرمی میں چار ویڈیو کلیپس دی گئی ہیں۔ ان ویڈیو کلیپس کو دیکھتے دوران غور کریں کہ ٹیچرز طلبہ کو سیکھنے کے مقاصد کا تعارف کیسے کراتے ہیں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی ویڈیو دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف next کریں۔

• پہلی ویڈیو

پہلی ویڈیو دیکھیں۔ اس کلاس میں طلبہ 'قوم' اور 'قومیت' کے بارے میں سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

- سوال نمبر 1: ٹیچرز طلبہ کو سیکھنے کے مقاصد کیسے متعارف کراتے ہیں؟
- [Page](#) جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: کیا ٹیچرز نے سبق کا موضوع بتایا یا سیکھنے کے مقاصد بتائے؟
- [Page](#) جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• دوسری ویڈیو

سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ (subtraction) اور نفی (addition) دوسری ویڈیو دیکھیں۔ گریڈ 6 کے ریاضی کے سبق میں طلبہ الجبری انظہار کی جمع درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

- سوال نمبر 1: ٹیچرز نے طلبہ کو سیکھنے کے مقاصد کیسے متعارف کروائے؟
- [Page](#) جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سوال نمبر 2: کیا آپ کو لگتا ہے کہ یہ طریقہ کار مخصوص عمر کے بچوں یا مخصوص مضامین کے لیے زیادہ بہتر ہے؟

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• [تیسری ویڈیو](#)

تیسری ویڈیو دیکھیں۔ یہاں، ٹیچر کچی کلاس میں بچوں کے ساتھ با آواز بلند پڑھنے کی سرگرمی کر رہی ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

• Play Video

• <https://wa.me/923457987987> بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔

Done

• سوال نمبر 1: کیا ٹیچر طلبہ کے ساتھ سیکھنے کے مقاصد شیئر کرتی ہیں؟ کیوں؟

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سوال نمبر 2: ویڈیو کلپ میں اپنے مشاہدے کی بنیاد پر بتائیں کہ آپ کے خیال میں اس سرگرمی کے مقاصد کیا تھے؟

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• [چوتھی ویڈیو](#)

چوتھی ویڈیو دیکھیں۔ معاشرتی علوم کی اس کلاس میں طلبہ مردم شماری کے بارے میں سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

• Play Video

• <https://wa.me/923457987987> بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔

Done

• سوال نمبر 1: کیا ٹیچر سیکھنے کے مقاصد شیئر کرتی ہیں؟

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سوال نمبر 2: سبق متعارف کرانے کے اس طریقے کے کیا فوائد ہیں؟ کیا کوئی نقصانات بھی ہیں؟

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• [سرگرمی 3: سبق کی سرگرمیوں اور سیکھنے کے مقاصد میں ربط بنانا](#)

سبق کے مقاصد ٹیچرز کو سبق کے لیے بہترین سرگرمیوں کا انتخاب کرنے میں مدد کرتے ہیں۔ اس سرگرمی میں آپ سبق کے دو مختصر سبقی منصوبوں کا جائزہ لیں گے۔ پھر آپ فیصلہ کریں گے کہ کیا سرگرمیاں سیکھنے کے مقصد کے مطابق ہیں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے اور اگلا سبقی منصوبہ دیکھنے کے لیے سکریں پر بائیں طرف next کریں۔

• سبقی منصوبہ 1

اس سبقی منصوبے کا خاکہ دیکھیں۔ کیا آپ کے خیال میں یہ سرگرمیاں سیکھنے کے مقصد سے اچھی طرح مطابقت رکھتی ہیں؟ آپ بہتری کی کیا تجاویز دیتے ہیں؟

• Page سبقی منصوبے کا خاکہ دیکھنے کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• Page تجاویز دیکھنے کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سبقی منصوبہ 2

اس سبقی منصوبے کا خاکہ دیکھیں۔ کیا آپ کے خیال میں یہ سرگرمیاں سیکھنے کے مقصد سے اچھی طرح مطابقت رکھتی ہیں؟ آپ بہتری کی کیا تجاویز دیتے ہیں؟

• Page سبقی منصوبے کا خاکہ دیکھنے کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• Page تجاویز دیکھنے کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• یونٹ 1 کا اختتامی کوئز

اپنی متعلق یونٹ میں سیکھے جانے والے مواد کے معلومات کی جانچ کریں۔ دیے گئے سوالات کے درست جواب کا انتخاب کریں۔

• صحیح یا غلط: سیکھنے کا مقصد بیان: سوال نمبر 1
کرتا ہے کہ سبق کے دوران ٹیچر کیا کرے گا۔

a. درست

b. غلط

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سوال نمبر 2: مندرجہ ذیل فہرست میں سیکھنے کے مقاصد کو طلبہ کے ساتھ شیئر کرنے کے فوائد کی مثالیں دی ہیں۔ کون سی مثال غلط ہے؟

a. سیکھنے کے مقاصد شیئر کرنے سے طلبہ کو اپنا سابقہ علم تازہ کرنے میں مدد ملتی ہے۔

b. سیکھنے کے مقاصد شیئر کرنے سے طلبہ کی حوصلہ افزائی ہوتی ہے کہ اپنے سیکھنے کے عمل کے خود ذمہ دار بنیں۔

c. سیکھنے کے مقاصد شیئر کرنے سے طلبہ سیکھنے کے لیے تیار ہوتے ہیں۔

d. سیکھنے کے مقاصد شیئر کرنے سے طلبہ کو ٹیسٹ میں مدد ملتی ہے۔

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• بنانے میں مدد کرتے ہیں۔ (assessment) صحیح یا غلط: سیکھنے کے مقاصد ٹیچر کو سیکھنے کی جانچ پڑتال: سوال نمبر 3

a. درست

b. غلط

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سوال نمبر 4: مندرجہ ذیل میں سے کون سے سیکھنے کے مقصد کی مثال نہیں ہیں؟

a. کمیت اور وزن

b. طلبہ اس قابل ہوں گے کہ کمیت اور وزن میں فرق بتائیں۔

c. طلبہ اس قابل ہوں گے کہ ورٹیبرٹس کے خواص جانیں۔

d. اس قابل ہوں گے کہ جانوروں کی ورٹیبرٹس اور ان-ورٹیبرٹس میں گروہ بندی کریں۔

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سوال نمبر 5: مندرجہ ذیل میں سے کون سی سرگرمی سیکھنے کے اس مقصد کے ساتھ بہت مطابقت رکھتی ہے، "طلبہ جاندار اور بے جان اشیاء میں فرق کر سکیں گے"؟

a. طلبہ اپنی نوٹ بک میں جاندار اور بے جان اشیاء کی تعریف کا پل کرتے ہیں۔

b. طلبہ جوڑوں میں کام کرتے ہیں تاکہ جاندار اور بے جان اشیاء کی تصاویر کو الگ الگ گروپوں میں ترتیب دیا جاسکے۔

c. طلبہ جانداروں کی ورٹبرٹس اور ان-ورٹبرٹس میں گروہ بندی کرتے ہیں۔

d. طلبہ جاندار اور بے جان اشیاء کی خصوصیات بیان کرتے ہیں۔

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• مزید جانیں: اضافی ذرائع

اگر آپ سیکھنے کے مقاصد (learning objectives) کے بارے میں مزید معلوم کرنے میں دلچسپی رکھتے ہیں تو انٹرنیٹ پر بہت سارے ذرائع موجود ہیں۔ آپ کو شروع کرنے کے لیے یہاں کچھ ہیں:

1. سیکھنے کے مقاصد بنانے کے بارے میں یہ بلاگ پوسٹ پڑھیں:

<https://ii.library.jhu.edu/2016/07/20/writing-effective-learning-objectives/>

2. یہ سیکھنے کی منصوبہ بندی پر ایک آن لائن پروفیشنل ڈیولپمنٹ ماڈیول ہے، جس کا ایک سیکشن سیکھنے کے outcomes بنانے پر ہے:

<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/cnm/cresource/q4/p16/>

3. یہ مضمون سیکھنے کے موثر outcomes بنانے کے لیے Bloom کی درجہ بندی کو استعمال کرنے پر ہے:

<https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy/>

4. یہ مضمون اسباق کو ڈیزائن کرتے اور سیکھنے کے مقاصد بناتے وقت backward design یا "ذہن میں آخری نکتہ رکھ کر کام کا آغاز کرنا" کے طریقے کی وضاحت کرتا ہے:

https://www.wvu.edu/teachinghandbook/course_design/backward_design.shtml

• یونٹ 2: آسان اور درست وضاحت دینا

2 یونٹ کا تعارف

یہ یونٹ سبقی مواد کی قابل سمجھ وضاحت کرنے کے بارے میں ہے۔ اس یونٹ کے اختتام پر آپ اس قابل ہوں گے کہ:

• آسان اور درست وضاحت کے خواص بیان کریں

• اپنے سبقی مواد کی وضاحت کرنے کے طریقوں میں بہتری لائیں

اسیونٹ کے کچھ حصوں کو آپ AEOs کے ساتھ اپنے باقاعدہ ٹیچر فورمز (teacher forums) میں سیکھیں گے۔ بقیہ حصوں کو آپ اکیلے یا اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر مکمل کریں گے۔

یونٹ کے سیکشنز دیکھنے کے لیے Next کے بٹن پر کلک کریں۔

سرگرمی 1: پریکٹس کا تعارف

سبقی مواد کی آسان اور قابلِ سمجھ وضاحت جاننے کے لیے یہ ویڈیو دیکھیں۔

Play Video

Done

• سرگرمی 2: پریکٹس پر عمل

ہمارے پاس 3 ویڈیو کلپس ہیں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی ویڈیو دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف next کریں۔

ranking کے بارے میں معلومات

اس سرگرمی میں آپ حقیقی کلاس رومز سے لیے گئے مناظر دیکھیں گے اور ٹیچرز کی "سبق کی قابلِ سمجھ وضاحت" پر ranking کریں گے۔ ہر ranking پر اپنے نوٹس لیں اور پھر ہر ٹیچر کو دیے گئے rank پر اپنے ساتھی ٹیچر کے ساتھ بحث کریں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے سکرین پر بائیں جانب next کریں۔

• آپ ranking کے لیے مندرجہ ذیل scale کا استعمال کریں گے۔

• Page دیکھنے کے لیے یہاں کلک کریں۔ 1-5 ranking scale

Done

• ranking کی تفصیل وضاحت کے لیے یہ definitions دیکھیں۔

• Page دیکھنے کے لیے یہاں کلک کریں۔ High, Medium, Low کی Definitions

Done

• ویڈیو 1

پہلی ویڈیو دیکھیں۔ انگلش کی اس کلاس میں ٹیچر ایک نیا سبق پڑھا رہے ہیں۔ وہ بچوں کو سمجھا رہے ہیں کہ adverb کیا ہوتا ہے۔

Play Video

Done

• ranking کا موازنہ

• Page سے کریں۔ ranking کا موازنہ تجویز کردہ ranking اپنی

Done

• ویڈیو 2

دوسری ویڈیو دیکھیں۔ سائنس کی اس کلاس میں بھی، ٹیچر ایک نیا سبق پڑھا رہی ہیں۔ سب سے پہلے وہ دن اور رات بننے کی وضاحت کرتی ہیں۔ پھر وہ سبق کے اگلے حصے میں سایہ (shadow) بننے کے عمل کی وضاحت کرتی ہیں۔

Play Video

Done

• ranking کا موازنہ

- Page سے کریں۔ ranking کا موازنہ تجویز کردہ ranking اپنی

Done

• [ویڈیو 3](#)

اب تیسری ویڈیو دیکھیں۔ اس ویڈیو میں گریڈ 4 کے طلباء معاشرتی علوم کا سبق پڑھ رہے ہیں۔ ٹیچر سبق کے شروع میں نیا مواد متعارف کرواتی ہیں جن میں 2 نئی terms شامل ہیں: آبادی اور مردم شماری۔

Play Video

Done

• ranking کا موازنہ

- Page سے کریں۔ ranking کا موازنہ تجویز کردہ ranking اپنی

Done

• [سرگرمی 3: غلطیوں اور غلط فہمیوں کی وضاحت](#)

آپ نے جو ویڈیو کلیپس دیکھے ان میں ٹیچر زکوئے کو نئے مواد کی وضاحت کرتے ہوئے دکھایا گیا ہے۔ ٹیچر زکوئے سبق کے دوران مختلف اوقات میں مواد کی آسان اور درست وضاحت دینا بھی ضروری ہے، خاص طور پر جب طلبہ غلطیاں کرتے ہیں یا غلط فہمیوں کو شکار ہوتے ہیں۔ نیچے غلطیوں اور غلط فہمیوں کی تین مثالیں موجود ہیں۔ ہر مثال کو دیکھیں اور ان باتوں پر غور کریں۔ غلطی یا غلط فہمی سے کیا مراد ہے؟ طلبہ کی غلط فہمیاں دور کرنے کے لیے آپ انھیں کیا وضاحت دیں گے؟ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے اور اگلی مثال دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف next کریں۔

• [مثال 1](#)

گریڈ 2 کے طلبہ اس ڈایا گرام کا جواب دیتے ہیں کہ یہ 1/3 دکھا رہی ہے کیونکہ وہ اس میں دیکھتے ہیں کہ 1 حصہ رنگدار ہے جبکہ 3 میں رنگ نہیں ہے۔

- Page ڈایا گرام کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- Page ممکنہ جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• [مثال 2](#)

گریڈ 4 کے ایک طالب علم نے لکھا ہے:

“My mother is policewoman. My father is teacher.”

- Page ممکنہ جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

مثال 3:

دن کے مختلف اوقات میں طلبہ سائے کی لمبائی ماپ رہے ہیں۔ جب اُن سے سائے کی لمبائی میں تبدیلی کی وجہ پوچھی گئی تو ایک طالب علم نے بتایا "سائے کی لمبائی اس لیے تبدیل ہوتی ہے" کیونکہ سورج آسمان پر حرکت کر رہا ہے۔

- Page ممکنہ جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔ <https://wa.me/923457987987>

Done

یونٹ 2 کا اختتامی کوئز

سوال نمبر 1: آسان (قابلِ سمجھ) اور درست وضاحت کے لیے کیا ضروری ہے؟

a. وضاحت میں طلبہ کے سابقہ علم کا خیال رکھا جاتا ہے۔

b. وضاحت کرنے والے شخص کو مواد کی مکمل سمجھ بوجھ ہوتی ہے۔

c. وضاحت طلبہ کی عمر کی مناسبت سے کی جاتی ہے۔

یہ تمام

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- لکھا ہوا ہے۔ ٹیچر کو یہاں کون $34 = 16 + 28$ اور $51 = 26 + 35$ کر رہی ہیں۔ وہ دیکھتی ہیں کہ طالب علم نے check ایک ٹیچر طالب علم کا کیا گیا کام: سوال نمبر 2 سے سبقی مواد کی وضاحت کرنے کی ضرورت ہے؟

ا. تصور Addition جمع یعنی

b. جمع کے اصول۔ درست جواب حاصل کرنے کے کیا کرتے ہیں۔

c. تصور (hundreds, tens, units) سینکڑوں، دہائیوں اور اکائیوں

د. قیمت کا تصور (digit) اور ہندسے (place value) مقامی قیمت

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 3: ایک ٹیچر کہتے ہیں "میں نے اپنے طلبہ کو نئے سبق کی وضاحت کر دی ہے۔ اگر انھیں اس کی سمجھ نہیں آئی تو یہ ان کی غلطی ہے"۔ کیا یہ ایک پیشہ ورانہ جواب ہے؟

درست a.

غلط b.

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- جنگل زمین کو سیلاب اور کٹاؤ سے بچاتا ہے۔ وہ چاہتی ہیں کہ طلبہ یہ سمجھیں کہ یہ mangrove سوشل سٹڈیز کی کلاس میں ٹیچر نے بتا دیا ہے کہ کس طرح سندھ میں: سوال نمبر 4

جنگل زوال پذیر ہیں۔ وہ تیزی سے غائب ہو رہے ہیں۔ مندرجہ ذیل میں سے کون سی ڈایا گرام اس مواد کی وضاحت میں بہترین مددگار ہوگی؟

جنگل میں بسنے والے پرندوں اور مچھلیوں کی چند تصاویر a. Mangrove

سندھ کے ساحلی علاقوں کا نقشہ b.

جنگل ڈھانپنا تھا mangrove ایک چارٹ جس میں دکھایا گیا ہو کہ 1970 سے اب تک اس زمینی علاقے میں کتنے کمی آئی ہے جسے c.

جنگل کی تصویر d. Mangrove

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 5: درست یا غلط: ٹیچر زکوان موضوعات کے بارے میں جاننے کی ضرورت ہے جو طلبہ کو سب سے مشکل لگتے ہیں اور یہ سیکھنے کی بھی ضرورت ہے کہ ان عنوانات کی قابل سمجھ اور درست وضاحت کیسے کی جاسکتی ہے؟

درست a.

غلط b.

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [یونٹ 3: روابط بنانا](#)

یونٹ 3 کا تعارف کورس کے تیسرے یونٹ میں خوش آمدید۔

یہ یونٹ اس بارے میں ہے کہ ٹیچر کس طرح سبقی معلومات کا تعلق طلبہ کی روزمرہ کی زندگی یا ان کے سابقہ علم کے ساتھ بناتے ہیں۔ اس یونٹ کے اختتام پر آپ اس قابل ہوں گے کہ:

- وضاحت کریں کہ طلبہ کے سیکھے جانے والے مواد کا ان کے سابقہ علم یا تجربہ کے ساتھ تعلق بنانا کیوں ضروری ہے۔
- تعلق (روابط) بنانے کی بہتر مثالیں دیں۔
- اپنی تدریس کے دوران مزید زیادہ اور بہتر روابط بنائیں۔

اس یونٹ کے کچھ حصوں کو آپ AEOs کے ساتھ اپنے باقاعدہ ٹیچر فورمز (teacher forums) میں سیکھیں گے۔ بقیہ حصوں کو آپ اکیلے یا اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر مکمل کریں گے۔

یونٹ کے سیکشنز دیکھنے کے لیے Next کے بٹن پر کلک کریں۔

- [سرگرمی 1: پریکٹس کا تعارف](#)

تدریس کے دوران مؤثر انداز سے پڑھائے جانے والے مواد میں روابط بنانا کیوں ضروری ہے؟ یہ ویڈیو کلپ دیکھیں۔

Play Video

Done

- [سرگرمی 2: پریکٹس پر عمل](#)

یہاں پر ہم حقیقی کلاس رومز کے چار ویڈیو کلپس دیکھیں گے۔ انہیں دیکھتے دوران مشاہدہ کریں کہ ٹیچر کس طرح اپنے سبق کا تعلق دوسرے اسباق کے علم یا طلبہ کی روزمرہ کی زندگی سے بناتا ہے۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے یا اگلی ویڈیو دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف next کریں۔

[پہلی ویڈیو](#)

معلوم کرنے کے بارے میں سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے (area) کا رقبہ (two-dimensional shapes) پہلی ویڈیو دیکھیں۔ اس کلاس میں، طلبہ دو جہتی اشکال ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

- سوال نمبر 1: ٹیچر کس طرح اپنے سبق کے مواد کا تعلق طلبہ کی روزمرہ کی زندگی سے بناتی ہے؟

- [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

- سوال نمبر 2: کیا آپ مزید ایسی مثالیں سوچ سکتے ہیں جو طلبہ کو رقبہ (area) کے تصور کا روزمرہ کی زندگی سے تعلق بنانے میں مدد کر سکیں؟

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [دوسری ویڈیو](#)

دوسری ویڈیو دیکھیں۔ معاشرتی علوم کی اس کلاس میں طلبہ مردم شماری (census) کے بارے میں سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

- سوال نمبر 1: ٹیچر کس طرح مردم شماری کے تصور کا طلبہ کی روزمرہ کی زندگی سے تعلق بناتی ہے؟

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: کیا آپ ایسے مزید طریقے سوچ سکتے ہیں جن سے ٹیچر ایسے روابط بنائے جو مردم شماری کے علم کا دوسرے علم یا طلبہ کی روزمرہ کی زندگی سے تعلق بنائیں؟

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 3: عصبی راستوں (neural pathways) کے بارے میں اپنا نیا علم استعمال کرتے ہوئے بتائیں کہ ٹیچر کی حکمت عملی کس طرح طلبہ کی بہتر تعلیم کے لیے معاون ہوگی؟

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [تیسری ویڈیو](#)

تیسری ویڈیو دیکھیں۔ معاشرتی علوم کے اس سبق میں طلبہ قوموں، قومیت اور شہریوں کے حقوق اور ذمہ داریوں کے بارے میں سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

- سوال نمبر 1: ٹیچر کس طرح "شہریوں کے حقوق اور ذمہ داریاں" کے نئے علم کا طلبہ کے دوسرے علم اور روزمرہ کی زندگی سے تعلق بناتے ہیں؟

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [چوتھی ویڈیو](#)

چوتھی ویڈیو دیکھیں۔ ٹیچر گریڈز کے طلبہ کے ساتھ ریاضی کی کلاس میں کام کر رہی ہیں جہاں سبق ہے "تخمینہ لگانا (estimation)"۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

- سوال نمبر 1: اس سبق میں، سیکھنے کا مقصد تھا "اندازہ (guess)، تخمینہ (estimation) اور اصل پیمائش (measurement) میں فرق کرنا"۔ ٹیچر نے کس طرح دوسرے علم یا طلبہ کی روزمرہ کی زندگی سے روابط بنائے؟

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سرگرمی 3: روابط بنانے کے لیے کے - ڈیلیو - ایل چارٹ استعمال کرنا

K-W-L روابط بنانے کے لیے چارٹ کا استعمال کرنا سیکھیں۔ KWL چارٹ کی پریکٹس کے لیے سکریں پر بائیں طرف next کریں۔

چارٹ کا تعارف K-W-L

بہت سے طریقے ہیں جن میں آپ طلبہ کی مدد کے لیے ان کے سابقہ علم اور نئے مواد میں روابط بناتے ہیں۔ K-W-L چارٹ ایک tool ہے جسے آپ پچھلے مواد سے روابط بنانے کے لیے استعمال کر سکتے ہیں۔ K (Know) سے مراد ہے کہ طلبہ کیا جانتے ہیں، W (Want) سے مراد ہے کہ طلبہ کیا سیکھنا چاہتے ہیں، اور L (Learn) سے مراد ہے کہ طلبہ کیا سیکھتے ہیں۔

طلبہ پہلے 2 کالم سبق شروع کرنے سے پہلے بھرتے ہیں۔ وہ ان تمام چیزوں کی فہرست بناتے ہیں جو وہ سبق یا ٹاپک کے بارے میں پہلے سے جانتے ہیں اور جو وہ جاننا چاہتے ہیں۔ سبق کے بعد وہ ان چیزوں کو لکھتے ہیں جو انہوں نے سبق سے سیکھی ہوں۔

اب آپ K-W-L چارٹ کی ایک مثال دیکھیں گے۔ یہ K-W-L چارٹ عصبی نظام (nervous system) کے بارے میں ہے۔

• Page چارٹ کی ایک مثال کو دیکھنے کے لیے یہاں

- بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔ <https://wa.me/923457987987>

Done

چارٹ کی پریکٹس K-W-L

اب آپ اپنے ساتھی ٹیچر کے ساتھ مل کر ایک K-W-L چارٹ تیار کریں گے۔

اس کام کے لیے، آپ اس موضوع کے متعلق K-W-L چارٹ مکمل کریں گے: "وادئ سندھ کی تہذیب"

سب سے پہلے، آپ تین کالموں والا ایک چارٹ تیار کریں گے:

- آپ کو وادئ سندھ کی تہذیب کے بارے میں کیا معلوم ہے؟ - K
- آپ وادئ سندھ کی تہذیب کے بارے میں مزید کیا جاننا چاہتے ہیں؟ اور - W
- جو چیزیں آپ پڑھتے ہوئے سیکھیں گے۔ - L

اب کالم K اور W کو مکمل کرنے کی کوشش کریں۔ اگر آپ کو وادی سندھ کی تہذیب کے بارے میں کچھ معلوم نہیں ہے تو اندازہ لگائیں اور اسے لکھ دیں۔

- Page وادی سندھ کی تہذیب کے بارے میں پڑھنے کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- اپنا K-W-L چارٹ مکمل کرنے کے بعد ساتھی سے درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:
- سوال نمبر 1: کیا K-W-L چارٹ نے آپ کی مدد کی کہ سابقہ علم اور نئے سیکھے جانے والے علم میں رابطہ قائم کریں؟ کیسے؟

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: کیا آپ کو لگتا ہے کہ چارٹ نے آپ کو زیادہ فعال طور پر پیراگراف کو پڑھنے میں مدد کی ہے؟ کیسے؟

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

- بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔ <https://wa.me/923457987987>

Done

- سوال نمبر 3: کیا آپ طلبہ کے ساتھ اس سرگرمی کو آزما سکتے ہیں؟

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [سرگرمی 4: روابط کے معیار کا جائزہ لینا](#)

یہ ضروری ہے کہ تدریس کے دوران آپ جو رابطے بناتے ہیں وہ معنی خیز ہوں۔ مثال کے طور پر مندرجہ ذیل کوئی معنی خیز رابطہ نہیں ہے:

"ہم نے جان داروں کے بارے میں سیکھا اور اب ہم سبزی خور (herbivores) اور گوشت خور (carnivores) کے بارے میں پڑھیں گے۔" یہ ایک سطحی رابطہ ہے کیونکہ اس سے طلبہ کو یہ سمجھنے میں مدد نہیں ملتی کہ سبزی خور اور گوشت خور جانوروں کی اقسام ہیں جو، مزید یہ کہ، جان دار ہیں۔ اس رابطے کو معنی خیز بنانے کا ایک بہتر طریقہ یہ ہے کہ طلبہ سے کہا جائے "آپ جانتے ہیں کہ جانور خوراک تیار نہیں کر سکتے اور اس لیے خوراک کے لیے دوسرے جان داروں پر انحصار کرتے ہیں۔ اب ہم کھائی جانے والی خوراک کی بنیاد پر جانوروں کی اقسام دیکھیں گے۔ ٹیچر بورڈ پر ایک شکل بھی بنا سکتے ہیں جس میں جان داروں، جانوروں اور سبزی خور / گوشت خور کے درمیان تعلق ظاہر ہوتا ہے۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے اور اگلی مثال دیکھنے کے لیے سکریں پر بائیں طرف next کریں۔"

- [مثال 1](#)

مندرجہ ذیل مثال کو دیکھیں جہاں ٹیچر ایسے رابطے بنانے کی کوشش کرتا ہے جو دوسری معلومات یا طلبہ کی روزمرہ کی زندگی سے متعلق ہوں۔ معنی خیز رابطے بنانے والے ٹیچرز کی شناخت کریں۔

- Page مثال 1 کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• مثال 2

مندرجہ ذیل مثال کو دیکھیں جہاں ٹیچر ایسے رابطے بنانے کی کوشش کرتا ہے جو دوسری معلومات یا طلبہ کی روزمرہ کی زندگی سے متعلق ہوں۔ معنی خیز رابطے بنانے والے ٹیچرز کی شناخت کریں۔

• Page مثال 2 کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• یونٹ 3 کا اختتامی کوئز

متعلق اپنی معلومات کی جانچ کریں۔ دیے گئے سوالات کے درست جواب کا انتخاب کریں یونٹ میں سیکھے جانے والے مواد کے

• سوال نمبر 1: زندگی کے کس مرحلے پر ہمارا دماغ سب سے زیادہ رابطے قائم کرتا ہے؟

a. جب ہم بالغ ہوتے ہیں۔

b. پیدائش سے لے کر 5 سال کی عمر تک۔

c. ہوتے ہیں (teenager) جب ہم ٹین ایجر۔

d. ایسا تمام عمر یکساں ہوتا ہے، یہ عمر کے ساتھ ساتھ تبدیل نہیں ہوتا۔

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• وجوہات منتخب کریں۔ سوال نمبر 2: ٹیچرز کے لیے یہ ضروری کیوں ہے کہ وہ ایسے رابطے بنائیں جو دوسری معلومات یا طلبہ کی روزمرہ کی زندگی سے وابستہ ہوں۔ دو بہتر

a. جب ہم ایسی نئی معلومات حاصل کرتے ہیں جو ہمیں پہلے سے معلوم کسی چیز سے جڑی ہوتی ہیں تو اسے ہمارے اعصابی راستوں میں جوڑنا اور سیکھنا آسان ہوتا ہے۔

b. پچھلے اسباق میں پڑھے گئے تصورات کو دہرانے کے لیے

c. سیکھنے کو زیادہ متعلقہ اور دلچسپ بنانے کے لیے

یہ نصاب میں ہے اور امتحانات پاس کرنے کے لیے ضروری ہے۔ d.

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- کا کیا مطلب ہے؟ W چارٹ میں K-W-L: سوال نمبر 3

طلبہ سے کیا سیکھنے کی توقع ہے۔ a.

طلبہ کا کیا جائزہ لیا جائے گا۔ b.

طلبہ کیا جاننا چاہتے ہیں۔ c.

طلبہ کیا کام کرنا چاہتے ہیں۔ d.

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- معلوم کرنے کا طریقہ سیکھا۔ آج ہم وہی طریقہ استعمال کریں گے اور کچھ کسور کے نسب LCM کیا یہ بیان ایک معنی خیز رابطہ ہے؟ " جمعہ کو آپ نے سوال نمبر 4 " معلوم کریں گے، تاکہ ہم انہیں جمع کر سکیں۔ LCM کا (denominators) نما

a. درست

b. غلط

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 5: مندرجہ ذیل میں سے کون سی مثال معنی خیز رابطے کی نہیں ہے؟ سب سے مناسب جواب منتخب کریں۔

a. تصور کو جوڑنا (perimeter) کسی کھیت کی حدود بنانے کے لیے درکار لمبائی کے ساتھ احاطے۔

b. طلبہ کے ناموں کا تعلق ان کی کہانی کی کتاب میں کرداروں کے ناموں سے جوڑنا۔

مائیکرو آرگنزمز کے مضر اثرات کا تعلق بیمار / انفیکشن والے طلبہ کے ساتھ جوڑنا۔ c.

مماثلت اور اختلافات کی نشاندہی کے لیے ایک کہانی میں واقعات کا موازنہ دوسری کہانی کے واقعات سے کرنا۔ d.

Done

Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• اضافی ذرائع

اگر آپ رابطے بنانے کے بارے میں مزید معلومات حاصل کرنے میں دلچسپی رکھتے ہیں تو انٹرنیٹ پر بہت سارے ذرائع موجود ہیں۔ آپ کو شروع کرنے کے لیے یہاں کچھ ہیں:

1. یہاں بچوں کے دماغی نشوونما کے بارے میں جانیں:

<https://www.adam-mila.com/brain-development-children-0-6-years/>

2. پیشگی علم کو سرگرم کرنے کے بارے میں اس مضمون کو پڑھیں:

<https://www.teachervision.com/reading-comprehension/activating-prior-knowledge>

3. یہ ویڈیو اور مضمون اس بارے میں ہے کہ دماغ معلومات کو کس طرح محفوظ کرتا ہے اور رابطے تیار بنانا کیوں ضروری ہے۔

<https://www.futurelearn.com/courses/science-of-learning/0/steps/40549>

• یونٹ 4: ماڈلنگ

یونٹ 4 کا تعارف

(کہتے ہیں۔ modelling یہ یونٹ ٹیچرز کی ایک پریکٹس کے بارے میں ہے جسے ماڈلنگ)

اس یونٹ کے اختتام پر آپ اس قابل ہوں گے کہ:

• وضاحت کریں کہ ماڈلنگ کیا ہے، اور اس کی کیا اہمیت ہے۔

• ماڈلنگ کی مثالیں دیں۔

اس یونٹ کے کچھ حصوں کو آپ AEOs کے ساتھ اپنے باقاعدہ ٹیچر فورمز (teacher forums) میں سیکھیں گے۔ بقیہ حصوں کو آپ اکیلے یا اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر مکمل کریں گے۔

یونٹ کے سیکشنز دیکھنے کے لیے Next کے بٹن پر کلک کریں۔

• سرگرمی 1: پریکٹس کا تعارف

ماڈلنگ کے تصور کے تعارف کے لیے یہ ویڈیو کلپ دیکھیں۔

Play Video

Done

• [سرگرمی 2: پریکٹس پر عمل](#)

اس سرگرمی میں، حقیقی کلاس رومز سے دو ویڈیو کلیپس ہیں۔ دیکھتے دوران مشاہدہ کریں کہ ٹیچر طلبہ کو سمجھنے میں مدد دینے کے لیے کس طرح عمل کا مظاہرہ کرتے ہیں یا اپنے خیالات بول کر بتاتے ہیں یعنی thinking aloud استعمال کرتے ہیں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی ویڈیو دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف next کریں۔

• [ماڈلنگ پر پہلی ویڈیو](#)

پہلی ویڈیو دیکھیں۔ اس کلاس میں طلبہ گرڈ (grid) کا استعمال کرتے ہوئے دو رخ (two-dimensional) اشکال کا رقبہ معلوم کرنا اور پھر رقبے کا فارمولا سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

• سوال نمبر 1: کیا آپ نے اس ویڈیو میں ماڈلنگ کی مثالیں دیکھیں؟ اگر دیکھیں ہیں تو انہیں بیان کریں؟

• [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

• سوال نمبر 2: بے قاعدہ شکل کا رقبہ معلوم کرنے کے لیے ٹیچر نے کن مراحل کی ماڈلنگ کی بے قاعدہ شکل کے لئے 3:02 سے ویڈیو دیکھیں؟

• [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

• سوال نمبر 3: thinking aloud کو مزید موثر بنانے کے لیے آپ اس ٹیچر کو کیا مشورے دیں گے؟

• [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

• [ماڈلنگ پر دوسری ویڈیو](#)

ماڈلنگ پر دوسری ویڈیو دیکھیں۔ اس ویڈیو میں ریاضی کی کلاس میں، طلبہ الجبرا کی مساوات حل کرنے کا طریقہ سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

• سوال نمبر 1: ٹیچر نے الجبرا کے expressions کو کس طرح جمع کیا؟

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: ٹیچر نے چارٹ پیپر پر مراحل لکھے تھے۔ کیا آپ کو لگتا ہے کہ یہ ایک اچھی حکمت عملی تھی؟ کیوں؟

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سرگرمی 3: انگریزی زبان کے لیسن میں ماڈلنگ کی مثال

کریں۔ next اس سرگرمی میں ہم انگریزی زبان کے ایک لیسن میں ماڈلنگ کی مثال دیکھیں گے۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے سکریں پر بائیں طرف

- Part 1 - متن پڑھیں۔

ٹیچر گریڈ 15 انگریزی کا متن پڑھ رہی ہیں۔ ٹیچر کا مقصد یہ ہے کہ "طلبہ سیاق و سباق کے اشارات استعمال کرتے ہوئے، الفاظ کے معنی نیز حصوں کا تجزیہ کرتے ہوئے، اور ڈکشنری استعمال کرتے ہوئے، نامعلوم الفاظ اور مجموعہ الفاظ (phrases) کے معنی معلوم کر سکیں یا انھیں واضح کر سکیں گے"۔ وہ نیچے دیا گیا متن استعمال کر رہی ہے۔ پہلے متن پڑھیں اور پھر آڈیو کلپ سنیں۔

- Page متن پڑھیں۔

Done

- Part 2 - آڈیو کلپ سنیں

اب آپ اس لیسن کے متعلق ایک آڈیو کلپ سنیں گے۔

Play

Done

- اب اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:
سوال نمبر 1: ٹیچر پڑھنے (reading) کی کون سی حکمت عملی کی ماڈلنگ کر رہی تھی؟

Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: ٹیچر نے اس حکمت عملی کی ماڈلنگ کیسے کی؟

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 3: ٹیچر نے ان حکمت عملیوں کی ماڈلنگ کے لیے کیا اہم اقدامات کیے، جو وہ سکھانا چاہتی تھیں؟

- Page (copy) جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سرگرمی 4: ماڈلنگ کے معیار کا جائزہ لینا

اور اگلا مشاہدہ دیکھنے کے لیے تصور کریں کہ آپ کے ساتھی نے آپ سے کہا ہے کہ آپ اس کی تدریس کا مشاہدہ کریں اور ماڈلنگ کی پریکٹس پر رائے دیں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کریں۔ swipe سکرین پر بائیں طرف

- طویل تقسیم (long division)

آپ ایک سبق کا مشاہدہ کرتے ہیں جس میں آپ کا ساتھی طلبہ کو طویل تقسیم (long division) کی تعلیم دے رہا ہے۔ آپ کا ساتھی ٹیچر 329 کو 7 پر تقسیم کر کے سبق کا آغاز کرتا ہے۔ اپنے ساتھی ٹیچر کا طریقہ کار دیکھنے کے لیے مندرجہ ذیل نقشہ دیکھیں۔ اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

- Page نقشہ دیکھیں۔

- <https://wa.me/923457987987> بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔

Done

- سوال نمبر 1: بورڈ پر جو کچھ آپ دیکھتے ہیں اس کی بنیاد پر کیا آپ کو لگتا ہے کہ ٹیچر نے طویل تقسیم کے پورے عمل (تمام مراحل) کی موثر ماڈلنگ کی ہے؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: دوران تدریس ماڈلنگ کو زیادہ موثر بنانے کے لیے آپ اپنے ساتھی کو کیا مشورے دیں گے؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- ماڈلنگ (composition) کمپوزیشن

کمپوزیشن کے ایک سبقی منصوبہ (lesson plan) کے لیے مندرجہ ذیل اقتباس دیکھیں۔

اس لیسن پلان میں ٹیچر کا مقصد ہے کہ طلبہ اپنے پسندیدہ کھیل کے بارے میں ایک مختصر مضمون لکھ سکیں۔ اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

- Page نقشہ دیکھیں۔

Done

- سوال نمبر 1: سبقی خاکہ کی بنیاد پر، کیا آپ کو لگتا ہے کہ ٹیچر نے مضمون نویسی کی موثر ماڈلنگ کی ہے؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: کیا آپ دیگر ایسے طریقوں کے بارے میں سوچ سکتے ہیں جن سے یہ ٹیچر دورانِ تدریس ماڈلنگ کرتیں تاکہ ان کے طلبہ آزادانہ طور پر مختصر مضمون لکھ سکتے؟

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• یونٹ 4 کا اختتامی کوئز

یونٹ میں سیکھے جانے والے مواد کے متعلق اپنی معلومات کی جانچ کریں۔ دیے گئے سوالات کے درست جواب کا انتخاب کریں۔

- سوال نمبر 1: مندرجہ ذیل میں کون سا منظر ماڈلنگ کی مثال نہیں ہے؟

a. ماڈل دکھاتی ہیں اور ہر ایک حصے کا نام بتاتی ہیں۔ D ٹیچر طلبہ کو انسانی نظام انہضام کا 3۔

b. ٹیچر طلبہ کو کر کے دکھاتی ہیں کہ کہانی بنانے کے لیے جملوں کے گروپ کو کس طرح ترتیب دیا جائے اور اپنی مدد کے لیے وہ انھیں دعوت دیتی ہیں۔

c. ٹیچر بلیک بورڈ پر ایک حساب کتاب مکمل کرتی ہیں اور یہ کرتے دوران ہر مرحلہ کی وضاحت کرتی ہیں۔

d. سیکھ رہے ہیں، ٹیچر اُس کے مراحل کو آہستہ آہستہ کر کے دکھاتی ہیں اور ساتھ وضاحت کرتی ہیں۔ (drill) طلبہ پر فارم کرنے کے لیے جوڈرل

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- طلبہ کے لیے ماڈلنگ کے ممکنہ فوائد کیا ہیں؟ وہ سب منتخب کریں جو مناسب ہوں؟: سوال نمبر 2

a. ماڈلنگ میں کسی کام کو چھوٹے آسان مراحل میں تقسیم کر دیا جاتا ہے جن پر طلبہ عمل کر سکتے ہیں۔

b. طلبہ دیکھ سکتے ہیں کہ اُن سے کیا کرنے کی توقع ہے۔

c. اس کی مدد سے طلبہ اپنے سیکھنے کی عمل سے مزید باخبر ہو جاتے ہیں۔

d. اوپر دیے ہوئے تمام جوابات درست ہیں۔

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 3: درست یا غلط۔ thinking aloud سے مراد ہے کہ ٹیچر کسی عمل کا مظاہرہ کرتے ہوئے اس دوران ہونے والے تمام افعال اور فیصلوں کو بیان کرے۔

[درست a.](#)

[غلط b.](#)

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 4: ایک ٹیچر چاہتی ہیں کہ طلبہ لکھتے دوران تین اصول یاد رکھیں۔ وہ ان اصولوں کو بلیک بورڈ کی ایک جانب لکھ دیتی ہیں۔ پھر، وہ بورڈ پر جملے لکھتی ہیں۔ ہر جملہ لکھتے دوران، وہ چیک کرتی ہیں کہ یہ اصولوں پر پورا اترتا ہے یا نہیں۔ یہ کام وہ بورڈ پر سب کے سامنے کرتی ہیں تاکہ طلبہ ان کا ہر مرحلہ دیکھ سکیں۔ حالانکہ وہ کچھ بھی بول نہیں رہی ہاں یا ناں۔ کیا ٹیچر سبق کی ماڈلنگ کر رہی ہیں؟ ہوتیں۔

[ہاں a.](#)

[نہیں b.](#)

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 5: ایک ٹیچر اپنے طلبہ کو ایک نظم پڑھ کر سنارہی ہیں۔ وہ ان سے پوچھتی ہیں کہ کیا انھیں وہ نظم سے لطف اندوز ہوئے؟ پھر وہ ان سے اپنی نظم لکھنے کو کہتی ہیں۔ ہاں یا ناں۔ کیا ٹیچر سبق کی ماڈلنگ کر رہی ہیں؟ ہاں یا ناں۔ کیا ٹیچر سبق کی ماڈلنگ کر رہی ہیں؟

[ہاں a.](#)

[نہیں b.](#)

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- مزید جاننے: [اضافی ذرائع](#)

اگر آپ ماڈلنگ کے بارے میں مزید معلوم کرنے میں دلچسپی رکھتے ہیں تو انٹرنیٹ پر بہت سارے ذرائع موجود ہیں۔ آپ کو شروع کرنے کے لیے یہاں کچھ ہیں:

1. یہ امریکہ کے محکمہ تعلیم کے ایک ٹیچر کی ماڈلنگ کے بارے میں ویڈیو ہے:

<https://www.youtube.com/watch?v=MvEcYOMI65Q>

2. مؤثر طور پر thinking aloud کی مثال / اظہار کے ساتھ یہ ویڈیو دیکھیں۔ اس ویڈیو سے ثابت ہوتا ہے کہ صرف کر کے دکھانا ہی کیوں کافی نہیں ہے، اور آپ کو thinking

out loud میں کیوں سوچنا چاہیے:

<https://www.youtube.com/watch?v=UmhLgsBD1-I>

3. یہ آرٹیکل thinking aloud کے بارے میں ہے اور اس میں بتایا گیا ہے کہ اس پریکٹس کو سائنس، ریاضی، ریڈنگ اور معاشرتی علوم میں کیسے استعمال کرتے ہیں:

<https://www.teachervision.com/problem-solving/think-aloud-strategy>

4. یہ آرٹیکل ریڈنگ کے سبق کے دوران thinking aloud استعمال کرنے کے بارے میں ہے:

https://www.readingrockets.org/strategies/think_alouds

5. یہ آرٹیکل ریاضی کے سبق کے دوران thinking aloud استعمال کرنے کے بارے میں ہے:

<https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/math-think-alouds/>

یونٹ 5: طلبہ کی سمجھ بوجھ کا معیار جاننا

یونٹ 5 کا تعارف

یہ یونٹ طلبہ کی تفہیم (سمجھ بوجھ) کا معیار جاننے کے لیے سوالات اور دوسرے طریقوں کے استعمال کے متعلق ہے۔

اس یونٹ کے اختتام پر آپ اس قابل ہوں گے کہ:

• وضاحت کریں کہ طلبہ کی سمجھ بوجھ جاننا کیوں ضروری ہے؟

• سمجھ جاننے کے مختلف طریقے بیان کریں۔

اس یونٹ کے کچھ حصوں کو آپ AEOs کے ساتھ اپنے باقاعدہ ٹیچر فورمز (teacher forums) میں سیکھیں گے۔ بقیہ حصوں کو آپ اکیلے یا اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر مکمل

کریں گے۔

یونٹ کے سیکشنز دیکھنے کے لیے Next کے بٹن پر کلک کریں۔

سرگرمی 1: پریکٹس کا تعارف

ٹیچرز کے لیے طلبہ کی سمجھ بوجھ جاننا کیوں ضروری ہوتا ہے؟ یہ جاننے کے لیے یہ ویڈیو کلپ دیکھیں۔

Play Video

Done

سرگرمی 2: پریکٹس پر عمل

یہاں پر ہم حقیقی کلاس رومز کے تین ویڈیو کلیپس دیکھیں گے۔ انہیں دیکھتے دوران مشاہدہ کریں کہ ٹیچر کس طرح اپنے طلبہ کی سمجھ بوجھ کا معیار جاننے کے لیے سوالات، ترغیبات یا دوسرے طریقے استعمال کرتے ہیں۔ ویڈیو دیکھتے دوران؛

- نوٹ کریں کہ ٹیچر نے تفہیم کی جانچ پڑتال کے لیے checks کی کون سی مثالیں استعمال کیں۔
- تفہیم کی جانچ پڑتال کے لیے checks کی اچھی مثالوں کی شناخت کریں۔
- سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی ویڈیو دیکھنے کے لیے سکریں پر بائیں طرف next کریں۔

• پہلی ویڈیو

پہلی ویڈیو دیکھیں۔ اس کلاس روم میں کلاس 4 کے طلبہ active and passive voice سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

- بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔ <https://wa.me/923457987987>

Done

- سوال 1: اس سبق میں ٹیچر نے تفہیم کی جانچ پڑتال کے لیے کون سا طریقہ استعمال کیا؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال 2: تفہیم کی جانچ پڑتال کے بارے میں آپ نے جو علم حاصل کیا ہے، اس کی بنیاد پر آپ ٹیچر کو کیا تجاویز دیں گے؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• دوسری ویڈیو

دوسری ویڈیو دیکھیں۔ ریاضی کی کلاس میں طلبہ algebraic expressions میں جمع اور نفی سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

- سوال 1: استاد نے یہ کیسے یقینی بنایا کہ اس نے سب بچوں سے یا زیادہ تر سے تفہیم کی جانچ پڑتال کی ہے؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال 2: ٹیچر نے تفہیم کی جانچ پڑتال کے لیے کون سے checks استعمال کیے؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

تیسری ویڈیو

تیسری ویڈیو دیکھیں۔ اس سبق میں طلبہ punctuation کے بارے میں سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

- سوال 1: ٹیچر نے تفہیم کی جانچ پڑتال کے لیے کون سے check استعمال کیے؟ آپ نے کون سی اچھی پریکٹس دیکھی؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال 2: تفہیم کی جانچ پڑتال کے بارے میں آپ نے جو علم حاصل کیا ہے، اس کی بنیاد پر آپ ٹیچر کو کیا تجاویز دیں گے؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [سرگرمی 3: کلاس 3 کے میٹھ کے سبق میں سمجھ بوجھ جاننا](#)

اس سرگرمی میں ہم میٹھ کے لیسن کی دو مثالوں کا جائزہ لیں گے۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی مثال دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف swipe کریں۔

مثال 1

تفہیم کی جانچ پڑتال کی پہلی مثال کو پڑھیں اور اس پر تبادلہ خیال کریں۔

Page مثال 1

Done

- Page استعمال کیے ہیں؟ checks سوال: کیا آپ کو لگتا ہے کہ ٹیچر نے تفہیم کی جانچ پڑتال کے لیے موثر

Done

• [مثال 2](#)

تفہیم کی جانچ پڑتال کی دوسری مثال کو پڑھیں اور اس پر تبادلہ خیال کریں۔

• Page مثال 2

Done

- Page استعمال کیے ہیں؟ checks سوال: کیا آپ کو لگتا ہے کہ ٹیچر نے تفہیم کی جانچ پڑتال کے لیے مونٹر

Done

- سرگرمی 4: کلاس 2 کے انگلش کے سبق میں سمجھ بوجھ جاننا

کلاس 2 کے بچے عام prepositions کے بارے میں سیکھ رہے ہیں۔ وہ الفاظ جو چیز کی پوزیشن کسی اور چیز کے حوالے سے بیان کرتے ہیں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی مثال دیکھنے کے لیے سکریں پر بائیں طرف swipe کریں۔

• [مثال 1](#)

تفہیم کی جانچ پڑتال کی پہلی مثال کو پڑھیں اور اس پر تبادلہ خیال کریں۔

• Page مثال 1

Done

- Page ہے؟ کیوں؟ check سوال: کیا یہ تفہیم کی جانچ پڑتال کے لیے ایک اچھا

Done

• [مثال 2](#)

تفہیم کی جانچ پڑتال کی دوسری مثال کو پڑھیں اور اس پر تبادلہ خیال کریں۔

• Page مثال 2

Done

- Page ہے؟ کیوں؟ check سوال: کیا یہ تفہیم کی جانچ پڑتال کے لیے ایک اچھا

Done

- سرگرمی 5: سمجھ بوجھ جاننے کے لیے سوالات بنانا

گریڈ 5 کے طلبہ کو رعایت (discount) اور فیصد (percentage) کے بارے میں سیکھ چکے ہیں۔

Page اہم تصورات کا خاکہ۔

Done

- Page تصور کریں کہ آپ ٹیچر ہیں اور طلبہ نے ابھی لفظی سوال ختم کیا ہے۔ تفہیم کی جانچ پڑتال کے لیے آپ کون سے سوالات پوچھ سکتے تھے؟ ان کا ایک نوٹ بنائیں۔

Done

• میڈیٹھ کے لیسن کی مثال

اب وہ ایک لفظی سوال (word problem) کو حل کرنے کے لیے سیکھے ہوئے علم کا اطلاق کر رہے ہیں۔ سوال یہ ہے: ایک کھلونے کی ابتدائی قیمت 800 روپے تھی۔ کھلونے پر 15% چھوٹ ہے۔ آخری قیمت کیا ہوگی؟ ذیل میں ان اہم تصورات کا خاکہ ہے جو طلبہ آنے چاہئیں اور ساتھ ہی سوال حل کرنے کا طریقہ بھی ہے۔

• یونٹ 5 کا اختتامی کوئز

یونٹ میں سیکھے جانے والے مواد کے متعلق اپنی معلومات کی جانچ کریں۔ دیے گئے سوالات کے درست جواب کا انتخاب کریں۔

- سوال نمبر 1: تفہیم کی جانچ پڑتال کا بہترین وقت ہے؟

a. ایک تحریری امتحان میں ہفتے کے آخر میں

b. سبق کے دوران ایک سے زیادہ مرتبہ

c. معیاد کے اختتامی امتحان میں

d. سبق کے اختتام پر

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: اتفاق کرتے ہیں یا نہیں: سوال پوچھنے کے بعد ٹیچر کو چاہیے کہ وہ طلبہ کو ہاتھ اٹھانے کی ہدایت کریں، اور جواب دینے کے لیے ان میں سے ایک کا انتخاب کریں۔

a. درست

b. غلط

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- کو کیوں منتخب کیا ہے "B-درست یا غلط: یہ سوال پوچھنا تفہیم کی جانچ پڑتال نہیں ہے کہ "مجھے سمجھاؤ کہ آپ نے آپشنی سوال نمبر 3

a. درست

b. غلط

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- ہے کہ "آپ اس سوال کو حل کرنے کے لئے کیا اقدامات کریں گے؟" check درست یا غلط: یہ پوچھنا تفہیم کے لیے ایک: سوال نمبر 4

a. درست

b. غلط

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- پھر وہ انہیں کہتی پڑھا رہی ہیں۔ وہ بچوں کو بلیک بورڈ سے چھ الفاظ اپنی نوٹ بک میں کاپی کرنے کا کہتی ہیں reading اتفاق کرتے ہیں یا نہیں: گریڈ کی ایک ٹیچر: سوال نمبر 5
وہ ان سے غور سے سننے کو کہتی ہے کہ اگر وہ لفظ سنیں تو نوٹ بک میں اس کے پاس ٹک لگائیں۔ وہ ان کے ساتھ ایک مثال کر سکیں کہ وہ کچھ الفاظ بلند آواز سے پڑھیں گی۔
کیا آپ کے خیال میں تفہیم کی جانچ پڑتال کی یہ ایک اچھی مثال ہے؟ دکھاتی ہیں۔

a. درست

b. غلط

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- مزید جاننے: اضافی ذرائع

اگر آپ مزید معلومات حاصل کرنے میں دلچسپی رکھتے ہیں تو انٹرنیٹ پر بہت سارے ذرائع موجود ہیں۔ شروع کرنے کے لیے کچھ یہ ہیں:

1. تفہیم کی جانچ پڑتال کے 53 طریقوں کی ایک فہرست۔ آپ ان کو اپنے کلاس روم کے مطابق اپنا سکتے ہیں جیسے آپ کو موزوں نظر آئیں۔

2. تفہیم کی جانچ پڑتال پر مزید پڑھیے:

<https://dataworks-ed.com/blog/2014/07/the-2>

3. مندرجہ ذیل لنکس تفہیم کی جانچ پڑتال کے checks کی مثالیں اور ان کی وضاحت کرنے والی ویڈیوز کے ہیں:

<https://teachlikeachampion.com/blog/clip-day-katie-bellucci-checks-understanding/>

<https://teachlikeachampion.com/tag/check-for-understanding/>

<https://teachlikeachampion.com/blog/tracking-the-data-from-classroom-to-soccer-pitch/>

یونٹ 6: مانیٹرنگ

یونٹ 6 کا تعارف

یہ یونٹ انفرادی یا گروہی کام کے دوران طلبہ کو مانیٹر کرنے کے بارے میں ہے تاکہ ان کی سمجھ بوجھ کے لیول کا تعین کیا جاسکے۔

اس یونٹ کے اختتام پر آپ اس قابل ہوں گے کہ:

• وضاحت کریں کہ انفرادی یا گروہی کام کے دوران طلبہ کو مانیٹر کرنے کا کیا مطلب ہے اور یہ کیوں اہم ہے۔

• انفرادی یا گروہی کام کے دوران طلبہ کو مانیٹر کرنے کی اچھی مثالوں کی نشاندہی کریں۔

اس یونٹ کے کچھ حصوں کو آپ AEOs کے ساتھ اپنے باقاعدہ ٹیچر فورمز (teacher forums) میں سیکھیں گے۔ بقیہ حصوں کو آپ اکیلے یا اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر مکمل

کریں گے۔

یونٹ کے سیکشنز دیکھنے کے لیے Next کے بٹن پر کلک کریں۔

سرگرمی 1: پریکٹس کا تعارف

ٹیچرز کے لیے یہ کیوں ضروری ہے کہ وہ انفرادی یا گروہی کام کے دوران طلبہ کی مانیٹرنگ کریں؟ یہ معلوم کرنے کے لیے یہ ویڈیو کلپ دیکھیں۔

بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔ <https://wa.me/923457987987>

Play Video

Done

سرگرمی 2: پریکٹس پر عمل

کریں۔ next یہاں دیکھنے کے لیے چار مختصر ویڈیو کلپس ہیں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی ویڈیو دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف

[پہلی ویڈیو](#)

کے بارے میں پڑھا چکے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔ adverbs پہلی ویڈیو دیکھیں۔ اس کلاس میں ٹیچر طلبہ کو

Play Video

Done

- سوال 1: اس کلپ کے آغاز میں ایک طالب علم بوڑھے آدمی کے چلنے کی وضاحت کرنے کے لیے ایک adverb استعمال کرتا ہے، 'quickly' کلاس کی مانیٹرنگ کرتے ہوئے ٹیچر اس کا جواب کیسے دیتے ہیں؟

Done

- [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

- سوال 2: کلاس میں آزادانہ کام کی مانیٹرنگ کرتے ہوئے ٹیچر نے اور کیا کیا؟

Done

- [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

• دوسری ویڈیو

دوسری ویڈیو دیکھیں۔ سوشل سٹریز کی اس کلاس میں طلبہ مردم شماری کے بارے میں سیکھ رہے ہیں۔ اب طلبہ چھوٹے گروہوں کی شکل میں کام کر رہے ہیں۔ ٹیچر نے انہیں دو دیہات کے بارے میں کچھ ڈیٹا (data) دیا ہے۔ انہیں کچھ سوالات کے جوابات دینے کے لیے اس ڈیٹا کو استعمال کرنا ہے۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

Play Video

Done

- سوال 1: مانیٹرنگ کے دوران ٹیچر کلاس روم میں کیسے گھومتی ہیں، اس بارے میں آپ نے کیا دیکھا؟ کیا وہ تمام طلبہ تک پہنچ رہی ہے؟ آپ یہ کیسے بتا سکتے ہیں؟

Done

- [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

- سوال 2: ویڈیو کے اس حصے کے بارے میں سوچئے جب وہ طلبہ کے ایک جوڑے کو ایک سوال کی وضاحت کرتی ہیں۔ وہ کیا کہتی ہیں؟ کیا وہ انہیں براہ راست جواب دیتی ہیں؟

Done

- [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

• تیسری ویڈیو

تیسری ویڈیو دیکھیں۔ گریڈ 6 میں ریاضی کے اس سبق کے اختتام پر ٹیچر نے طلبہ کو حل کرنے کے لیے دو سوالات دیئے ہیں۔ وہ سوالات کو حل کرنے کے لیے چھوٹے گروہوں میں کام کر رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

Play Video

Done

- سوال 1: اس سبق کے حصے میں طلبہ چھوٹے گروہوں میں کام کر رہے ہیں۔ کیا یہ آزادانہ کام کی مثال ہے؟

Done

- [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

- سوال 2: اس ویڈیو کلپ میں ٹیچر فیصلہ کرتے ہیں کہ طلبہ 4 یا 5 کے گروہوں میں کام کریں۔ طلبہ کو گروہوں میں کام کروانے سے ٹیچر کے لیے مانیٹرنگ کس طرح آسان یا زیادہ مشکل ہو جاتی ہے؟

- <https://wa.me/923457987987> بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔

Done

- [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

- [چوتھی ویڈیو](#)

چوتھی ویڈیو دیکھیں۔ ٹیچر نے بورڈ پر ریاضی کے سوالات کی ایک فہرست لکھی ہے۔ طلبہ اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر سوال کو حل کرنے کے لیے کام کر رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

Play Video

Done

- سوال 1: اس ویڈیو میں آپ نے مانیٹرنگ کون سی چند اچھی مثالوں کا مشاہدہ کیا؟

Done

- [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

- [Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

- سوال 2: آپ اس ٹیچر کو انفرادی یا گروہی کام کی مانیٹرنگ کے بارے میں کیا تجاویز دیں گے؟

Done

- [سرگرمی 3: کلاس روم میں نو فلائی زون بنانا](#)

اس یونٹ میں ہم ایوی ایشن میں، "نو-فلائی زون" کے بارے میں پڑھیں گے۔

- [نو-فلائی زون](#)

ایوی ایشن میں، "نو-فلائی زون" ایک ایسا علاقہ ہوتا ہے جس کے اوپر ہوائی جہازوں کو اڑنے کی اجازت نہیں ہوتی۔ بعض اوقات ہمارے کلاس رومز میں ٹیچرز کے پاس نو-فلائی زون ہوتے ہیں۔

اس میں 20 منٹ کے سبق کے دوران ایک ٹیچر کی نقل و حرکت ظاہر ہوتی ہے۔ ہر لائن ایک حرکت کو ظاہر کرتی ہے۔ نقشہ استعمال کریں اور مندرجہ ذیل سوالات پر گفتگو کریں۔ نقشہ استعمال کرنے کے بعد اپنے کلاس روم کے بارے میں سوچیں۔ ایک خالی کاغذ پر اپنے کلاس روم / درس و تدریس کی جگہ کا خاکہ بنائیں۔ آپ کے نو-فلائی زونز کون سے ہیں؟

- Page نو-فلائی زون " کی یہ ڈایا گرام دیکھیں۔ "

Done

- سوال 1: ٹیچر کون سے طلبہ کے پاس سب سے زیادہ جاتے ہیں؟

- بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔ <https://wa.me/923457987987>

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال 2: ٹیچر کون سے طلبہ کے پاس سب سے کم جاتے ہیں؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال 3: ٹیچر کی اس نقل و حرکت کی وجہ کیا ہو سکتی ہے؟ ٹیچر بعض طلبہ سے اکثر اور دوسرے طلبہ سے بالکل کیوں نہیں ملتے؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- یونٹ 6 کا اختتامی کوئز

اپنی معلومات کی جانچ کریں۔ دیے گئے سوالات کے درست جواب کا انتخاب کریں۔ متعلق یونٹ میں سیکھے جانے والے مواد کے

- سوال نمبر 1: کون سا عمل مانیٹرنگ نہیں ہے؟

ٹیچر کلاس روم میں چکر لگاتا ہے۔ 1.

ٹیچر کلاس روم میں چکر لگاتے دوران چند طلبہ کا کام دیکھتا ہے اور ان سے اس بارے سوالات کرتا ہے۔ 2.

ٹیچر طلبہ سے کہتا ہے کہ اگر کام مکمل کرنے کے لیے وہ مزید 5 منٹ چاہتے ہیں تو ہاتھ کھڑا کریں۔ 3.

ٹیچر طلبہ کے ہر گروپ کے پاس جاتا ہے اور ان سے سوالات پوچھتا ہے تاکہ معلوم ہو سکے کہ طلبہ سرگرمی کو سمجھ چکے ہیں۔ 4.

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- ہے؟ non-fly zone کلاس روم میں کون سا علاقہ: سوال نمبر 2

1. کلاس روم میں سب سے صاف ستھری جگہ

2. کلاس روم میں ایسی جگہ ہاں ٹیچر اکثر جاتا ہے

3. کلاس روم میں ایسی جگہ ہاں ٹیچر بہت کم جاتا ہے

4. بلیک بورڈ کے قریب کہ جگہ

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- مانیٹرنگ کس لیے کی جاتی ہے؟: سوال نمبر 3

1. ایسے طلبہ کی نشان دہی کے لیے جو مزید مدد چاہتے ہوں

2. سوالات پوچھنے اور طلبہ کی سمجھ بوجھ جاننے کے لیے

3. فیصلہ کرنے کے لیے کہ طلبہ اگلی سرگرمی کے لیے تیار ہیں

4. مندرجہ بالا تمام

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- محمود صاحب طلبہ کو 10 منٹ دیتے ہیں کہ وہ اس تجربہ کی تصویر بنائیں جو انہوں نے ابھی مکمل کیا ہے۔ طلبہ یہ کام کرتے دوران، محمود صاحب اپنے ڈیسک پر چلے وال نمبر 4 چیک کرتے ہیں۔ جب طلبہ شور مچاتے ہیں تو وہ انہیں خاموشی سے کام کرنے کا کہتے ہیں 10 منٹ گزرنے کے بعد وہ سبق کی اگلی سرگرمی homework جاتے ہیں اور طلبہ کا شروع کروادیتے ہیں۔ کیا یہ مانیٹرنگ کی ایک اچھی مثال ہے؟

1. درست

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

- مس رامین کی گریڈ 1 کی کلاس میں 50 سے زائد طلبہ ہیں۔ یہ طلبہ اپنے بیگز اور سامان کے ساتھ ایک چھوٹے سے کلاس رومز میں بیٹھتے ہیں۔ کمرے میں ڈیسک اور بیچ: سوال نمبر 5 اس طرح سے لگے ہوئے ہیں کہ ان کے لیے کلاس روم میں گھومنا بہت مشکل ہے۔ آپ انہیں کیا مشورہ دیں گے؟

بیٹھنے کی ترتیب روزانہ تبدیل کیا کریں تاکہ ہر روز مختلف طلبہ فرنٹ پر بیٹھیں تاکہ آپ ہفتے کے دوران ان سب کے ساتھ بات چیت کر سکیں۔ 1.

ایسے بچے جہاں اضافی مدد کی ضرورت ہوتی ہے، انہیں ان جگہوں پر بیٹھنے کے لیے کہیں جہاں آپ ان تک پہنچ سکتے ہیں۔ 2.

کلاس روم کے باہر ایسی جگہ کا انتظام کریں جہاں بچے اپنے بیگز چھوڑ آسکیں۔ 3.

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

- اضافی ذرائع

اگر آپ انفرادی اور گروہی کام کی مانیٹرنگ کے بارے میں مزید معلومات حاصل کرنے میں دلچسپی رکھتے ہیں تو انٹرنیٹ پر بہت سارے ذرائع موجود ہیں۔ آپ کو شروع کرنے کے لیے یہاں کچھ دیئے جا رہے ہیں۔

1- کلاس روم میں گھومنے اور طالب علموں کے ساتھ بات چیت کے بارے میں جاننے کے لئے یہ مختصر بلاگ پڑھیں:

<https://teachlikeachampion.com/blog/notes-circulating-break-plane-engage-circulate/>

2- مانیٹرنگ کا عمل اور ٹیچرز کے خیالات اور وضاحتوں کو دیکھنے کے لیے مندرجہ ذیل ویڈیو دیکھیں۔

- مندرجہ ذیل ویڈیو میں کلاس روم میں گھومنے کے بارے میں مزید معلومات حاصل کریں:

<https://www.youtube.com/watch?v=jEHaczCY43M>

- یہ کلپ دیکھیں کہ ایک ٹیچر کس طرح کلپ بورڈ استعمال کر کے نظر رکھتے ہیں کہ طلبہ کیا سیکھ رہے ہیں۔

<https://teachlikeachampion.com/blog/tracking-the-data-from-classroom-to-soccer-pitch>

- اس ویڈیو میں پیش کنندہ بیان کرتا ہے کہ وہ بہت کم مرتبہ کیسے "کمرے کے سامنے کی طرف جڑا ہوا" رہتا ہے، خاص طور پر جب طلبہ کی شرکت کروانی ہو، بحث مباحثہ کی تحریک دینی ہو، یا کسی خاص طالب علم کی کسی خاص نکتہ پر بات کرنے کی ترغیب دینے کی کوشش کرنی ہو۔

<https://instructionalmoves.gse.harvard.edu/circulating-room-elicit-participation>

- یونٹ 7: تدریس کو ایڈجسٹ کرنا

کاتعارف یونٹ 7

یہ یونٹ تدریسی طریقہ کو طلبہ کے لیول کے مطابق ایڈجسٹ (adjust) کرنے کے متعلق ہے۔

اس یونٹ کے اختتام پر آپ اس قابل ہوں گے کہ:

- وضاحت کریں کہ تدریسی طریقہ کو اپنے طلبہ کے لیول کے مطابق ایڈجسٹ کرنا کیوں اہم ہوتا ہے۔
- تدریسی طریقہ کو طلبہ کے لیول کے مطابق ایڈجسٹ کرنے کے طریقے بیان کریں۔
- ان مواقع کی نشاندہی کریں جہاں آپ کو تدریسی طریقہ ایڈجسٹ کرنا ضروری ہوتا ہے۔

اس یونٹ کے کچھ حصوں کو آپ AEOs کے ساتھ اپنے باقاعدہ ٹیچر فورمز (teacher forums) میں سیکھیں گے۔ بقیہ حصوں کو آپ اکیلے یا اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر مکمل کریں گے۔

یونٹ کے سیکشنز دیکھنے کے لیے Next کے بٹن پر کلک کریں۔

- سرگرمی 1: پریکٹس کاتعارف

یونٹ کے آغاز پر یہ ویڈیو کلپ دیکھیں اور جانیں کہ تدریسی طریقہ کو طلبہ کے لیول کے مطابق ایڈجسٹ (adjust) کرنا کیوں ضروری ہے۔

- سرگرمی 2: پریکٹس پر عمل

یہاں ہم تدریس کو ایڈجسٹ کرنے کی 4 مثالی ویڈیوز دیکھیں گے۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی ویڈیو دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف next کریں۔

- پہلی ویڈیو

پہلی ویڈیو دیکھیں۔ یہ ویڈیو ایک English کلاس روم کی ہے جہاں سبق کا مقصد active voice اور passive voice میں لکھے گئے جملوں کی شناخت کرنا ہے۔ سبق 15 منٹ سے چل رہا ہے اس دوران طلباء active اور passive voice کی مثالیں دیکھ رہے تھے۔ اب ٹیچر اگلی سرگرمی کو متعارف کروانے جا رہی ہیں۔ ویڈیو دیکھتے دوران ایسے لمحات تلاش کریں جہاں آپ کو لگتا ہے کہ ٹیچر نے اپنی تدریس کو ایڈجسٹ کیا ہے۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد ساتھیوں سے درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

Play Video

Done

- سوال 1: کیا آپ نے ایسی کوئی مثالیں دیکھیں کہ ٹیچر نے تدریس کو ایڈجسٹ کیا ہو؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [دوسری ویڈیو](#)

دوسرا ویڈیو کلپ دیکھیں۔ یہ ویڈیو گریڈ 3 انگریزی کلاس روم کی ہے۔ اس کلاس میں سیکھنے کا مقصد ہے۔ Students will be able to write a descriptive paragraph۔ ٹیچر نے طلبہ کو مختلف موضوعات پر آزادانہ طور پر وضاحتی (descriptive) پیراگراف لکھنے کے لیے وقت فراہم کیا۔ تاہم اس نے دیکھا کہ اس کے دو طالب علموں کو مزید مدد کی ضرورت ہے۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد ساتھیوں سے درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

Play Video

Done

- سوال 2: آپ کے خیال میں ٹیچر نے طلبہ کے لیے تدریس کو کیسے ایڈجسٹ کیا؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [تیسری ویڈیو](#)

اب تیسرا ویڈیو کلپ دیکھیں۔ یہ کلپ گریڈ 4 ریاضی کے کلاس روم کا ہے۔ اس ویڈیو میں، ٹیچر طلبہ کو بورڈ پر ڈویژن کے سوالات کا ایک سیٹ فراہم کرتی ہیں، ان سے 15 میں سے کوئی سے بھی 10 سوالات حل کرنے کا کہتی ہیں، اور پھر کلاس کی نگرانی کرتی ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد ساتھیوں سے درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

Play Video

Done

- سوال: ٹیچر نے اپنے ساتھیوں سے پہلے کام کو مکمل کرنے والے طلبہ کو ایک اضافی چیلنج کیسے دیا؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [چوتھی ویڈیو](#)

اب چوتھا ویڈیو کلپ دیکھیں۔ اس گریڈ 6 کلاس کے طلبہ ریاضی کا کام کر رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد ساتھیوں سے درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

Play Video

Done

- سوال: کیا آپ نے کسی بھی ایسے طریقے کا مشاہدہ کیا جس میں ٹیچر نے اپنی تدریس کو ایڈجسٹ کیا؟ اس نے کیا کیا؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [سرگرمی 3: مشاہدہ کرنا اور طریقہ تدریس ایڈجسٹ کرنا](#)

اس سرگرمی میں ہم مشاہدہ کرنا اور طریقہ تدریس ایڈجسٹ کرنا سیکھیں گے۔

- سوال: کیا آپ نے کسی بھی ایسے طریقے کا مشاہدہ کیا جس میں ٹیچر نے اپنی تدریس کو ایڈجسٹ کیا؟ اس نے کیا کیا؟

Done

- [ٹیچر کے مشاہدات](#)

نیچے دی گئی ٹیبل دیکھیں۔ بائیں ہاتھ کے کالم میں ٹیچر کے مشاہدات کی ایک فہرست ہے۔ ہر مشاہدہ کے رد عمل میں ٹیچر کیا تبدیلیاں (adjustments) کر سکتا ہے؟ آپ اپنی تجویز کردہ adjustments پر ایک نوٹ بنائیں۔

- [Page](#) ٹیچر کے مشاہدات۔

Done

- [Page](#) تجاویز دیکھنے کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [یونٹ 7 کا اختتامی کوئز](#)

یونٹ میں سیکھے جانے والے مواد کے متعلق اپنی معلومات کی جانچ کریں۔ دیے گئے سوالات کے درست جواب کا انتخاب کریں۔

- درست یا غلط: اچھے ٹیچرز تمام سبق کے دوران اپنی تدریس کو ایڈجسٹ کرتے ہیں؛ ہوال نمبر 1

[درست](#)

[غلط](#)

Done

- [Page](#) درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: مس بانو کلاس کو حل کرنے کے لیے کچھ سوالات دیتی ہیں۔ وہ نوٹ کرتی ہیں کہ نصف کے قریب طلبہ کام مکمل کر چکے ہیں اور وہ اگلے کام کی جانب بڑھنے لگتی ہیں، لیکن پھر وہ نوٹ کرتی ہے کہ چند طلبہ نے پہلا سوال تک حل نہیں کیا۔ آپ مس بانو کو درج ذیل میں سے کون سے آپشن کی تجویز دیں گے؟

دے سکتی ہیں تاکہ وہ ان طلبہ کے ساتھ کام کر سکیں جن کو اضافی مدد کی set مس بانو کام مکمل کر لینے والے طلبہ کو اپنا علم مزید بڑھانے کے لیے سوالات کا ایک مشکل a. ضرورت ہے۔

مس بانو اگلی سرگرمی کی طرف بڑھ سکتی ہیں اور کام مکمل نہ کرنے والے طلبہ سے کہہ سکتی ہیں کہ ہوم ورک میں ان سوالات کو حل کریں۔ b.

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- مندرجہ ذیل میں سے کون سی آپشن ٹیچرز کے تدریس ایڈجسٹ کرنے کے طریقوں کی بہترین وضاحت کرتا ہے؟: سوال نمبر 3
- a. سبق کی رفتار کو تبدیل کرنا

b. دہرائی کروانا یا مواد کو دوبارہ پڑھانا

c. مواد کی مشکل کے لیول میں اضافہ یا کمی کرنا

d. طلبہ کو ان کی ضروریات کے مطابق پریکٹس کے لیے اضافی وقت فراہم کرنا

e. اوپر والے تمام

Done

- مندرجہ ذیل میں سے کون سی آپشن ٹیچرز کے تدریس ایڈجسٹ کرنے کے طریقوں کی بہترین وضاحت کرتا ہے؟: سوال نمبر 3
- a. سبق کی رفتار کو تبدیل کرنا

b. دہرائی کروانا یا مواد کو دوبارہ پڑھانا

c. مواد کی مشکل کے لیول میں اضافہ یا کمی کرنا

d. طلبہ کو ان کی ضروریات کے مطابق پریکٹس کے لیے اضافی وقت فراہم کرنا

e. اوپر والے تمام

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

- مزید جاننے: اضافی ذرائع

1- مختلف اقسام کے طلبہ کی ضروریات پورا کرنے کے لیے تدریس کو ایڈجسٹ کرنے کے سلسلے میں وانڈر بلٹ یونیورسٹی کے اضافی پیشہ ورانہ ترقیاتی کورسز:

- <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/di/#content>
- <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/sca/#content>

2- کلاس روم میں سبق کی رفتار پر ایک نوٹ یہاں دستیاب ہے:

<https://resources.finalsite.net/images/v1525455825/davisk12utus/y4p1feoy3hp4mgtwzyri/Pacing-LeaderNotes-final.pdf>

3- اگر آپ اس theory میں دلچسپی رکھتے ہیں جو طلبہ کو ایسا مواد اور مشق فراہم کرنے کے متعلق ہے جو ان کی نمو (development) کی سطح کے ساتھ موزوں ہو، تو ماہر نفسیات ویگوتسکی (Vygotsky) کی Zone of Proximal Development پر یہ ویڈیو دیکھیں:

<https://www.youtube.com/watch?v=Du6vqSOj7UU>

بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔ <https://wa.me/923457987987>

- یونٹ 8: موثر فیڈبیک دینا

یونٹ 8 کا تعارف

(فراہم کرنے کے بارے میں ہے جس سے اُن کی غلط فہمیاں دور ہو جاتی ہیں اور وہ اپنی کامیابیاں جان جاتے ہیں۔ feedback یونٹ طلبہ کو ایسا فیڈبیک

اس یونٹ کے اختتام پر آپ اس قابل ہوں گے کہ:

- وضاحت کریں کہ طلبہ کو ان کی پیشرفت کے بارے میں مخصوص فیڈبیک فراہم کرنا کیوں ضروری ہے۔
- موثر فیڈبیک کی مثالوں کی نشاندہی کریں۔

اس یونٹ کے کچھ حصوں کو آپ AEOs کے ساتھ اپنے باقاعدہ ٹیچر فورمز (teacher forums) میں سیکھیں گے۔ بقیہ حصوں کو آپ اکیلے یا اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر مکمل کریں گے۔

یونٹ کے سیکشنز دیکھنے کے لیے Next کے بٹن پر کلک کریں۔

- سرگرمی 1: پریکٹس کا تعارف

فیڈبیک دینے کے بارے میں جاننے کے لیے یہ مختصر تعارفی ویڈیو دیکھیں۔

Play Video

Done

• سرگرمی 2: پریکٹس پر عمل

فیڈبیک دینے کے بارے میں حقیقی کلاسرومزمیں سے لیے گئے دو ویڈیو کلیپس دیکھیں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی ویڈیو دیکھنے کے لیے سکرین پر ہائٹس کریں۔ swipe طرف

• پہلی ویڈیو

پہلی ویڈیو دیکھیں۔ اس کلاس میں، ٹیچر صوتیاتی (phonological) شعور پیدا کرنے کے لیے بچوں کی مدد کر رہی ہیں۔ طلبہ ایک سرگرمی کر رہے ہیں۔ جس میں وہ ہم آواز (ہم قافیہ) الفاظ (rhymes) بنا رہے ہیں۔ ویڈیو دیکھتے دوران طلبہ کی غلطیاں اور کامیابیاں اور ٹیچر کا رد عمل لکھتے جائیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھیوں سے درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

Play Video

Done

• سوال نمبر 1: طلبہ نے کیا غلطیاں کیں؟

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سوال نمبر 2: کیا ٹیچر نے طلبہ کی ان غلطیوں کو دور کرنے میں مدد کی؟ اگر کی، تو کیسے؟

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

• بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔ <https://wa.me/923457987987>

Done

• سوال نمبر 3: کیا ٹیچر نے طلبہ کی مدد کی کہ وہ اپنی کامیابیوں کو سمجھیں؟ اگر ہاں، تو کیسے؟

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• دوسری ویڈیو

پڑھا رہی ہیں۔ ویڈیو دیکھتے دوران طلبہ کی غلطیاں اور کامیابیاں اور ٹیچر کا active and passive voice اب دوسرا ویڈیو کلپ دیکھیں۔ یہ ویڈیو گریڈ 4 کلاس کی ہے جہاں ٹیچر رد عمل لکھتے جائیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھیوں سے درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

Play Video

Done

• سوال نمبر 1: اس ویڈیو میں طلبہ کون سی غلطی (غلطیاں) کر رہے تھے؟ ہر غلطی کا ماخذ کیا تھا؟

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سوال نمبر 2: آپ نے کیا دیکھا کہ ان غلطیوں کو دور کرنے کے لیے ٹیچر نے کون سی حکمت عملی استعمال کی؟

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سوال نمبر 3: ایک بچے نے جب یہ جملہ active voice کے کالم میں لکھ دیا؛

“The news reports were written by the news reporters.”

آپ نے ٹیچر کا کیا رد عمل دیکھا؟

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سرگرمی 3: فیڈبیک کی مثالوں کا تجزیہ کرنا

ذیل میں دی گئیں فیڈبیک کی مثالوں کو پڑھیں اور اپنے ساتھیوں سے سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

کریں۔ swipe دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف مثال سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی

• مثال 1

یہاں گریڈ 4 کے طالب علم کے مضمون کا ایک اقتباس ہے۔ ٹیچر نے کچھ تحریری فیڈبیک دیا ہے۔ ٹیچر کا تحریری فیڈبیک پڑھنے کے بعد اب اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر

تبادلہ خیال کریں:

• Page طالب علم کے مضمون کا اقتباس

Done

• Page ٹیچر کا تحریری فیڈبیک

Done

- سوال نمبر 1: کیا ٹیچر کے فیڈبیک سے طالب علم کو غلط فہمیاں دور کرنے اور کامیابیوں کو سمجھنے میں مدد ملی؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: کیا آپ کے پاس ٹیچر کے فیڈبیک کو بہتر بنانے کے لیے تجاویز ہیں؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• مثال 2

اس مثال میں آپ دو مختلف طلبہ کے کام کا موازنہ کریں گے۔ دونوں طلبہ نے ضرب کا ایک ہی سوال حل کیا ہے۔۔ طلبہ کے کام کا موازنہ کرنے کے بعد اب اپنے ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

- Page طلبہ کے حل کیے ہوئے کام کی مثالیں

Done

- سوال نمبر 1: کیا آپ دونوں طلبہ کو غلطی درست کرنے کے لیے ایک ہی فیڈبیک دیں گے؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: آپ کیا فیڈبیک دے سکتے تھے؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

- بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کرانے کے لیے رابطہ کریں۔ <https://wa.me/923457987987>

Done

- [یونٹ 8 کا اختتامی کوئز](#)

اپنی معلومات کی جانچ کریں۔ دیے گئے سوالات کے درست جواب کا انتخاب کریں۔ متعلق یونٹ میں سیکھے جانے والے مواد کے

- سوال نمبر 1: درست یا غلط: اگر طلبہ کو صحیح جواب مل جاتا یا وہ کامیابی کے ساتھ کوئی کام مکمل کر لیتے ہیں تو آپ کے فیڈبیک کی ضرورت نہیں ہوتی۔

b. غلط

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: ٹیچر کہتے ہیں، "بہت اچھا کام! آپ نے کام تقریباً مکمل کر لیا۔" یہ کون سے فیڈبیک کی مثال ہے؟

a. ذاتی سطح کا فیڈبیک

b. سے متعلق فیڈبیک task کام یعنی

c. سے متعلق فیڈبیک process عمل یعنی

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 3: ایک طالب علم اپنے ہوم ورک کی کاپی ٹیچر سے چیک کروانے کے بعد واپس لیتا ہے۔ اس پر لکھا ہوتا ہے، "بہت بری طرح سے کیا گیا کام"۔ اس فیڈبیک کے بارے میں آپ کی کیا رائے ہے؟

a. فیڈبیک مبہم ہے اور مخصوص نہیں ہے

b. فیڈبیک اس بات کی نشاندہی نہیں کرتا کہ غلطیوں کو کیسے درست کیا جائے

c. فیڈبیک سیکھنے کی ترغیب نہیں دیتا

d. مندرجہ بالا سب

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- طلبہ اور ان کے ٹیچر مختلف اشیاء کی جانچ کر رہے ہیں کہ کون سی اشیاء تیرتی اور کون سی ڈوبتی ہیں۔ ہر شے کی جانچ کرنے کے بعد وہ اسے تین گروپس میں سے ایک میں سوال نمبر 4 رکھ دیتے ہیں: تیرنے والے اشیاء، ڈوبنے والی اشیاء، اور جزوی طور پر ڈوبنے والی اشیاء۔ تیرنے والی اشیاء کے گروپ میں بوتل کا ڈھکن، پنکھ، شیشے کا پیالہ، ماچس کی ڈبیا، اور پنسل رکھی گئی رکھا گیا ہے۔ (sponge) ہے۔ ڈوبنے والی اشیاء کے گروپ میں ماربل، چھچھ اور کنکر رکھا گیا ہے۔ جزوی طور پر ڈوبنے والی اشیاء کے گروپ میں ایک اسفنج سرگرمی کے اختتام پر ٹیچر طلبہ سے پوچھتی ہیں کہ تیرتی ہوئی اشیاء کو دیکھیں اور بتائیں کہ کیا ان میں کوئی بات مشترک ہے۔ ایک طالب علم کہتا ہے، "اس گروپ کی ہر چیز ہلکی ہے۔ اس کا وزن زیادہ نہیں ہے۔" مندرجہ ذیل میں سے کون سا فیڈبیک طلبہ کو سمجھ بوجھ بڑھانے میں سب سے زیادہ مدد دے گا؟

a. نہیں، یہ بات درست نہیں۔

b. درست جواب، بہت خوب۔

c. جی ہاں، ہلکی اشیا، جیسے کہ پنکھ اور بوتلوں کے ڈھکن، اکثر تیرتی ہیں۔

d. بوتل کا ڈھکن، پنکھ اور ماچس کی ڈبیا ہلکی اشیا ہیں اور ہلکی چیزیں اکثر تیرتی ہیں۔ لیکن شیشے کے پیالے کے بارے میں کیا خیال ہے؟

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• درست یا غلط: ٹیچرز کو ہمیشہ انتظار کرنا چاہیے کہ سبق یاد دینے کے عملی کام کے اختتام پر اپنا فیڈبیک دیں؟: سوال نمبر 5

a. درست

b. غلط

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• مزید جاننے: اضافی ذرائع

اگر آپ ٹیچرز کے فیڈبیک دینے کے بارے میں مزید معلومات حاصل کرنے میں دلچسپی رکھتے ہیں تو انٹرنیٹ پر بہت سارے ذرائع موجود ہیں۔ شروع کرنے کے لیے یہاں کچھ ہیں:

1. یہاں طلبہ کو بہتر فیڈبیک دینے کے 7 طریقے کے بارے میں پڑھیں:

<https://www.kcl.ac.uk/study/learningteaching/Learning-and-Teaching-Support/QuickGuides/kcl-qg/dl/7ways-improve-feedback-students.pdf>

2. یہاں ایک آرٹیکل کانک ہے جس میں مؤثر فیڈبیک دینے کے 20 طریقے بتائے گئے ہیں:

<https://www.teachthought.com/pedagogy/20-ways-to-provide-effective-feedback-for-learning>

3. یہ ایک مختصر متحرک (animated) ویڈیو ہے جس میں یہ بتایا گیا ہے کہ مؤثر فیڈبیک کیا ہوتا ہے، اسے کس طرح استعمال کیا جاسکتا ہے، اور طلبہ کی تعلیم پر اس کے کیا ممکنہ اثرات ہوتے ہیں:

<https://www.youtube.com/watch?v=LjCzbSLyIwI>

4. آپ کے تدریسی عمل میں فیڈبیک دینے کی اہمیت کا ایک مختصر تعارف:

https://www.youtube.com/watch?v=_a4y1nYpsWw

• یونٹ 9: سوچنے والے سوالات پوچھنا

یونٹ 9 کا تعارف

پوچھنے کے بارے میں ہے۔ یونٹ کے اختتام پر آپ اس قابل (thinking questions) اس یونٹ میں ٹیچرز کے سوچنے والے سوالات ہو سکیں گے کہ:

- تدریس اور سیکھنے (teaching-learning) کے عمل میں thinking questions پوچھنے کی اہمیت کی وضاحت کریں
 - کون سے سوالات سوچنے کے عمل کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں؟ ایسے سوالات کا انتخاب کریں جو آپ کے خیال میں طلباء میں سوچنے کی مہارتیں استعمال کرنے کی ترغیب دے سکتے ہیں
 - کلاس کے دوران بہتر thinking questions پوچھیں
- اس یونٹ کے کچھ حصوں کو آپ AEOs کے ساتھ اپنے باقاعدہ ٹیچر فورمز (teacher forums) میں سیکھیں گے۔ بقیہ حصوں کو آپ اکیلے یا اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر مکمل کریں گے۔
- یونٹ کے سیکشنز دیکھنے کے لیے Next کے بٹن پر کلک کریں۔

سرگرمی 1: پریکٹس کا تعارف

پوچھنا کیوں ضروری ہے۔ thinking questions یہ ویڈیو دیکھیں اور جانیں کہ اساتذہ کے لیے

Play Video

Done

سرگرمی 2: پریکٹس پر عمل

اس سیکشن میں ہم حقیقی کلاس رومز کے 2 ویڈیو کلیپس دیکھیں گے۔ کلیپس دیکھتے دوران سوچنے والے سوالات کا مشاہدہ کریں اور ان کا نوٹ بنائیں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی ویڈیو دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف next کریں۔

پہلی ویڈیو

سنیے اور ان کا نوٹ بنائیے۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے thinking questions پہلی ویڈیو دیکھیں۔ یہ چھوٹے بچوں کے ساتھ ایک “بلند آواز سے پڑھیں” سبق ہے۔ ویڈیو دیکھتے دوران ساتھی کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

- پوچھے؟ thinking questions ٹیچر نے کون سے Q 1:

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- Q 2: کیا thinking questions سے طلبہ کو سیکھنے میں مدد ملی؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [دوسری ویڈیو](#)

سنیے اور ان کا نوٹ بنائیے۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد اپنے ساتھی thinking questions کا سبق ہے۔ ویڈیو دیکھتے دوران active and passive voice کا سبق کا ” کے ساتھ درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

- کون سے تھے؟ thinking questions پوچھا؟ thinking question سوال نمبر 1: کیا ٹیچر نے کوئی

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: آپ نے کیا دیکھا کہ ٹیچر کے تدریسی عمل کی ترتیب اور سوالات پوچھنے کا انداز کیسا تھا؟

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- پوچھنے میں کون سے چیلنجز کا سامنا ہوتا ہے؟ ٹیچر ان چیلنجز سے کیسے نبرد آزما ہو سکتا ہے؟ thinking questions: سوال نمبر 3

Done

- Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [کی نشاندہی thinking questions: سرگرمی 3](#)

کریں۔ swipe کے متعلق اپنی سمجھ کو آزمائیں گے۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف thinking questions اس سرگرمی میں آپ

- [سوالات کی فہرست](#)

ہم نے 20 سوالات کی ایک فہرست تیار کی ہے۔ thinking questions کے بارے میں اپنی سمجھ بوجھ کو جانچنے کے لیے آپ دی گئی فہرست میں سوالات کو دیکھیں۔ ایسے سوالات کا انتخاب کریں جو آپ کے خیال میں طلباء میں سوچنے کی مہارتیں استعمال کرنے کی ترغیب دے سکتے ہیں۔ اپنے مشاہدات کو کاپی میں نوٹ کریں۔

- [Page سوالات کی فہرست](#)

Done

- [Page جواب دیکھیں۔](#)

Done

• ممکنہ جواب

کون سے سوالات سوچنے کے عمل کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں؟ اپنے منتخب کردہ سوالات کو اپنے ساتھی کے ساتھ share کریں۔ کیا اُس نے بھی وہی سوالات منتخب کیے تھے جو آپ نے کیے؟ یہ جاننے کے لیے کہ کون سے سوالات طلباء کو سوچنے کی ترغیب دیتے ہیں یہاں کلک کریں۔

• سرگرمی 4: کلاس روم کے مناظر

کریں۔ swipe یہاں کلاس روم کے تین مناظر دیے گئے ہیں جن میں ٹیچرز سوالات پوچھ رہے ہیں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے سکریں پر بائیں طرف

• منظر 1

سوشل سٹڈیز کی کلاس میں ٹیچر آج کی ٹرانسپورٹ بمقابلہ 100 سال پہلے ٹرانسپورٹ کی تصاویر کا ایک سیٹ دکھاتا ہے۔ وہ طلباء سے پوچھتا ہے، 'آج کی ٹرانسپورٹ اور 100 سال پہلے کی ٹرانسپورٹ میں بڑے فرق کیا ہیں؟ اپنے جواب کو آدھے منٹ تک خاموشی سے سوچیں اور پھر ہاتھ کھڑا کریں۔' آدھے منٹ کے بعد، وہ طلباء کو جواب دینے کی دعوت دیتا ہے۔ پھر ٹیچر پوچھتا ہے، کیا آپ کو لگتا ہے کہ 100 سال قبل ہم نے جس طرح کی ٹرانسپورٹ استعمال کی، اس کے کچھ فوائد تھے؟ اور پھر وہ طلباء کو وضاحت کرنے کا کہتا ہے۔ تبادلہ خیال کریں: ٹیچر نے جواب دینے سے پہلے طلباء کو خاموشی سے سوچنے کے لیے کیوں کہا؟

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

https://wa.me/923457987987 بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔

Done

• منظر 2

میٹھ کی کلاس میں ٹیچر پوچھتا ہے، 'کون سا نمبر بڑا ہے، 2- یا 6-؟' پھر وہ پوچھتا ہے، آپ کیسے کہہ سکتے ہیں کہ 2-، 6- سے بڑا نمبر ہے؟' وضاحت سننے کے بعد ٹیچر پوچھتا ہے، 'اگر ہم منفی کی علامت ختم کر دیں اور نمبرز کو مثبت کر دیں، تو کون سا نمبر بڑا ہو گا؟' تبادلہ خیال کریں: سوال نمبر 2 اور 3 کا کیا مقصد ہے؟

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• منظر 3

کی کلاس میں ٹیچر بچوں کے ایک گروپ کے ساتھ مل کر ایشیا کی درجہ بندی کرنے کا کام کر رہی ہے۔ اس کے پاس 16 چیزیں ہیں۔ وہ ان چیزوں کو دو گروپس میں تقسیم (KG) کنڈرگارٹن اس گروپ کی سبھی چیزوں میں کیا بات مشترک ہے؟ ان سب میں کیا ایک جیسا ہے؟' آخر کار، بچے کہتے ہیں کہ ساری چیزیں دھات سے بنی کر دیتی ہے۔ پھر وہ بچوں سے پوچھتی ہے، ہیں۔ پھر وہ چیزوں کے دوسرے گروپ کے بارے میں پوچھتی ہے کہ ان میں کیا ایک جیسا ہے۔ آخر کار بچے بتاتے ہیں کہ یہ چیزیں کپڑے کی بنی ہوئی ہیں۔ تبادلہ خیال کریں: بچے سوال کا جواب دینے کے لیے سوچنے کی کون سی صلاحیتیں استعمال کر رہے ہیں؟

- سرگرمی 5: طلباء کے جواب پر رد عمل دینا

طلباء کے جواب پر رد عمل دینے کے متعلق یہ آڈیو کلپ سنیں۔

Play

Done

- یونٹ 9 کا اختتامی کوئز

اپنی معلومات کی جانچ کریں۔ دیے گئے سوالات کے درست جواب کا انتخاب کریں یونٹ میں سیکھے جانے والے مواد کے متعلق

- سوال نمبر 1: مندرجہ ذیل میں سے کون سا سوال اعلیٰ درجے کی سوچ کو فروغ دیتا ہے؟

a. پاکستان کے ہر صوبے میں دارالحکومت کے نام کیا ہیں؟

b. ایسی ہی صورت حالت آپ کو پیش آتی تو آپ کیا کرتے؟ کیوں؟

c. نمبر 132 میں دوسرا ہندسہ کیا کہلاتا ہے؟

d. گلوبل وارمنگ کی وجہ کیا ہے؟

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- سوال نمبر 2: ٹیچرز صرف اعلیٰ جماعتوں میں طلباء سے thinking questions پوچھ سکتے ہیں۔

a. درست

b. غلط

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- غلط فہمیوں کی نشاندہی اور ان کو c. طلباء کے علم میں اضافے کے لیے b. طلباء کی سمجھ بوجھ جاننے کے لیے a. کیوں پوچھتے ہیں؟ thinking questions سوال نمبر 3: ٹیچرز مندرجہ بالا تمام e. تخلیقی صلاحیتیں پیدا کرنے کے لیے d. درست کرنے میں مدد کرنے کے لیے

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- کا جواب طلب کرنے سے پہلے کچھ منٹ انتظار کرنا جو بات کی تعداد اور معیار میں اضافہ کرتا ہے۔ thinking questions طلبا سے: سوال نمبر 4

a. درست

b. غلط

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- مزید جاننے: اضافی ذرائع

اگر آپ مزید معلومات حاصل کرنے میں دلچسپی رکھتے ہیں تو انٹرنیٹ پر بہت سارے ذرائع موجود ہیں۔ شروع کرنے کے لیے کچھ یہ ہیں:

(Reading) ریڈنگ

”The Teaching Center at Washington University provides a helpful tip sheet about asking questions; “Asking Questions to Improve Learning

<https://teachingcenter.wustl.edu/resources/teaching-methods/participation/asking-questions-to-improve-learning/>

(Video content) ویڈیو مواد

<https://www.youtube.com/watch?v=5mnIP2MVq58>

<https://www.youtube.com/watch?v=egu1VOOpWk>

<https://www.youtube.com/watch?v=BGBLMdXnTmo>

- یونٹ 10: سوچنے والے کام دینا

یونٹ 10 کا تعارف

دینے کے متعلق ہے۔ یونٹ کے اختتام پر آپ اس قابل ہو سکیں گے کہ: thinking tasks یہ یونٹ طلبا کو سوچنے والے عملی کام یعنی

• Thinking tasks کی نشاندہی کریں

• وضاحت کریں کہ ٹیچر کے لیے طلبہ کو thinking tasks دینا کیوں اہم ہے

اسیونٹ کے کچھ حصوں کو آپ AEOs کے ساتھ اپنے باقاعدہ ٹیچر فورمز (teacher forums) میں سیکھیں گے۔ بقیہ حصوں کو آپ اکیلے یا اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر مکمل کریں گے۔

یونٹ کے سیکشنز دیکھنے کے لیے Next کے بٹن پر کلک کریں۔

سرگرمی 1: پریکٹس کا تعارف

یہ ویڈیو دیکھیں اور جانیں کہ اساتذہ کے لیے thinking tasks دینا کیوں ضروری ہے۔

بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔ <https://wa.me/923457987987>

Done

سرگرمی 2: پریکٹس پر عمل

کانوٹ بناتے جائیں۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے یا اگلی thinking tasks یہاں پر ہم حقیقی کلاس رومز کے وہ ویڈیو کلیپس دیکھیں گے۔ ویڈیو کلیپس دیکھتے دوران کریں۔ next ویڈیو دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف

ویڈیو 1

ویڈیو کلیپ دیکھیں۔ اس سبق میں ٹیچر نے طلبہ کو صوتیات کا شعور اجاگر کرنے کے لیے ایک عملی کام دیا۔ پڑھنا (reading) سیکھنے کے لیے صوتیات کا شعور ہونا ایک اہم بنیاد ہے۔ یہ بولے جانے والے الفاظ میں آوازوں کو سننے اور پہچاننے کی صلاحیت ہے، جیسے صدائیں (syllables) اور پہلے حرف کی آواز۔ اس میں ان آوازوں کو استعمال کرنے کی صلاحیت بھی شامل ہے۔ نظمیں جیسے 'آلو کا چالو' بچوں کو صوتیات کا شعور دینے کا بہترین طریقہ ہیں۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد، ساتھیوں سے ان سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

• Q 1: ٹیچر طلبہ کو کون سے کام دیتی ہے؟

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• Q 2: کیا دیے جانے والے کام سوچنے والے کام ہیں؟ آپ ایسا کیوں سوچتے ہیں؟

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

ویڈیو 2

ریاضی کی اس کلاس میں ٹیچر نے تخمینہ لگانے کی مہارت کو بڑھانے کے لیے اپنی کلاس کے لیے عملی کاموں کا انتظام کیا ہوا ہے۔ ویڈیو میں بچوں کا ایک گروپ وزن کا تخمینہ لگانا سیکھ رہا ہے۔ انھیں تخمینہ لگانے ہیں اور پھر ایک درست پیمائش کے ساتھ اپنے تخمینے کی جانچ کرنا ہوتی ہے۔ ویڈیو دیکھنے کے بعد، ساتھیوں سے ان سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Play Video

Done

• 1 Q: کیا طلبہ سوچنے والے کام کر رہے ہیں؟ آپ ایسا کیوں سوچتے ہیں؟

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• 2 Q: اس کام کے دوران وہ سوچنے کی کون سی مہارت استعمال کر رہے ہیں؟

Done

• Page جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سرگرمی 3: کلاس روم میں دیے جانے والے کاموں کا تجزیہ

حاصل کرنے میں مدد دیتے learning outcomes یہاں کلاس روم کے پانچ عملی کاموں کی مختصر تفصیل دی جا رہی ہے۔ یہ عملی کام طلبہ کو پنجاب کے تدریسی نصاب میں دیئے گئے ہیں۔

ضروری ہدایات:

1. ہر عملی کام کو پڑھیں۔

2. ہر عملی کام کے لیے، مندرجہ ذیل سوالات پر اپنے ساتھی کے ساتھ بحث کریں:

• کیا یہ ایک سوچنے والا عملی کام ہے؟ کیوں؟

• اس عملی کام کے لیے سوچنے کی کون سی مہارتیں استعمال ہوں گی؟

جب آپ پانچوں عملی کام دیکھ چکے ہوں تو اس سوال کا جواب سوچیں: کون سا عملی کام طلبہ میں سب سے اعلیٰ درجے (higher order) کی سوچ استعمال کرنے کی حوصلہ افزائی کرے گا۔

کریں۔ swipe سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے اور اگلا عملی کام دیکھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف

• عملی کام 1

پہلا عملی کام دیکھیں۔ پہلا عملی کام دیکھنے کے بعد یہ جاننے کے لیے کہ کیا یہ کام سوچنے والا عملی کام ہے یا نہیں، تجویز کردہ جواب دیکھیں۔

• Page: عملی کام نمبر 1

Done

• Page تجویز کردہ جوابات کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• عملی کام 2

دوسرا عملی کام دیکھیں۔ دوسرا عملی کام دیکھنے کے بعد یہ جاننے کے لیے کہ کیا یہ کام سوچنے والا عملی کام ہے یا نہیں، تجویز کردہ جواب دیکھیں۔

• Page: عملی کام نمبر 2

Done

• Page تجویز کردہ جوابات کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• عملی کام 3

تیسرا عملی کام دیکھیں۔ تیسرا عملی کام دیکھنے کے بعد یہ جاننے کے لیے کہ کیا یہ کام سوچنے والا عملی کام ہے یا نہیں، تجویز کردہ جواب دیکھیں۔

• Page: عملی کام نمبر 3

Done

• Page تجویز کردہ جوابات کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• عملی کام 4

چوتھا عملی کام دیکھیں۔ چوتھا عملی کام دیکھنے کے بعد یہ جاننے کے لیے کہ کیا یہ کام سوچنے والا عملی کام ہے یا نہیں، تجویز کردہ جواب دیکھیں۔

• Page: عملی کام نمبر 4

Done

• Page تجویز کردہ جوابات کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• عملی کام 5

پانچواں عملی کام دیکھیں۔ پانچواں عملی کام دیکھنے کے بعد یہ جاننے کے لیے کہ کیا یہ کام سوچنے والا عملی کام ہے یا نہیں، تجویز کردہ جواب دیکھیں۔

• Page: عملی کام نمبر 5

Done

• Page تجویز کردہ جوابات کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سرگرمی 4: سوچنے والے عملی کام دینا۔ چیلنجز اور حل

ٹیچرز کے لیے سوچنے والے کام دینا ایک چیلنج ہو سکتا ہے۔ سوچنے والے کاموں کے لیے زیادہ منصوبہ بندی اور تیاری کی ضرورت ہوتی ہے اور، خاص طور پر چھوٹے بچوں اور بڑی جماعتوں کے لیے، ان کا انتظام کرنا مشکل ہو سکتا ہے۔

اپنے ساتھیوں سے درج ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں:

Q1: طلباء کو سوچنے کے کام دینے میں آپ کو کون سے چیلنجز درپیش ہیں؟

Q2: آپ ان چیلنجز سے کیسے نمٹتے ہیں؟

اب اساتذہ کے ایک گروپ کا یہ ویڈیو کلپ دیکھیں کہ وہ ان چیلنجز کے بارے میں گفتگو کر رہے ہیں جب وہ اپنے طلباء کو سوچنے والے عملی کام دیتے کرتے ہیں اور سنیں کہ وہ کس طرح ان چیلنجز پر قابو پاتے ہیں۔

• [یونٹ 10 کا اختتامی کوئز](#)

اپنی معلومات کی جانچ کریں۔ دیے گئے سوالات کے درست جواب کا انتخاب کریں۔ متعلق یونٹ میں سیکھے جانے والے مواد کے

- اس نے انہیں پہلے سے وہ ذخیرہ الفاظ پڑھایا ہوا ہے جو کسی شکل کو بیان کرنے کے لیے ضروری شکلوں کے بارے میں پڑھا رہی ہے۔ 3D محترمہ شمینہ اپنی کلاس کو: سوال نمبر 1 طلبہ کی نظر سے ہٹ اور شکلوں کے نام۔ (flat) افقی اور چپٹا، (curve)، خط منحنی (side)، طرف (corner)، خطوط کا بنایا ہوا زاویہ (edge) ہوتے ہیں، جیسے حاشیہ محترمہ شمینہ ایک طالب علم سے کہتی ہیں کہ وہ بیگ میں اپنا ہاتھ ڈالے اور کر، محترمہ شمینہ اپنے پاس موجود شکلوں کے مجموعے میں سے ایک چیز کپڑے کے تھیلے میں ڈال دیتی ہیں۔ وہ طالب علم سے کہتی ہے کہ وہ سیکھے گئے الفاظ کی مدد سے باقی کلاس کو اس چیز کی شکل کے بارے میں بیان چیز کو دیکھے اور بیگ سے نکالے بغیر اس کی شکل کو محسوس کرے۔ کیا یہ سوچنے والا عملی کام ہے؟ بہترین جواب منتخب وہ دوسرے طلبہ سے کہتی ہے کہ جب انہیں لگے کہ وہ جان چکے ہیں کہ یہ کون سی چیز ہے، وہ اپنے ہاتھ اٹھائیں کرے۔ کریں؟

• [Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

- سوال نمبر 2: Higher-order thinking والے عملی کام صرف اعلیٰ جماعتوں میں ریاضی اور سائنس پڑھنے والے لائق طلبہ کو ہی دیئے جانے چاہئیں؟

[درست](#)

[غلط](#)

Done

• [Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔](#)

Done

- ایسی سرگرمیاں طلبہ کو ترغیب دیتی ہیں کہ وہ نئی صورت حال میں سابقہ سیکھے a. کی سرگرمیوں کے بارے میں کیا درست ہے؟ higher order thinking: سوال نمبر 3، خلاصہ کرنے (infer)، وضاحت کرنے (predict)، اندازہ لگانے (compare) ان سرگرمیوں میں طلبہ موازنہ کرنے b. جانے والے علم اور مہارتوں کا اطلاق کریں۔

بن learner ان سرگرمیوں سے طلبہ ایسی مہارتیں سیکھتے ہیں کہ کامیاب c. جیسی مہارتوں کا استعمال کرتے ہیں۔ (classify) اور گروہ بندی کرنے (summarize) مندرجہ بالا تمام d. سکیں۔

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

d. کہانیاں c. نظمیں b. شاعری a. سمجھ بوجھ کے لیے کیا استعمال کرتی ہیں؟ phonological phonology سوال نمبر 4: سکھانے کی اس ویڈیو میں، ٹیچر اپنے طلبہ کی محاورے

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

منانے کی تیاریاں ہو رہی ہیں۔ ٹیچر طلبہ سے کہتے ہیں کہ وہ ایسے خیالات (Global Handwashing Day) سکول میں 5 اکتوبر کو ہاتھ دھونے کے عالمی دن: سوال نمبر 5 لائیں کہ ہاتھ دھونے کی اہمیت اجاگر کرنے کے لیے سکول کیا کر سکتا ہے۔ وہ بورڈ پر مختلف خیالات کی فہرست بناتے ہیں۔ پھر وہ ہر خیال پر طلبہ کے ساتھ بحث کرتے ہیں تاکہ اس ہے؟ thinking task کریں۔ کیا یہ ایک voting کا قابل عمل اور موثر ہونا معلوم ہو سکے۔ پھر وہ طلبہ سے کہتے ہیں کہ اپنے پسندیدہ خیالات پر

a. درست

b. غلط

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• مزید جاننے: اضافی ذرائع

یہ ویڈیو آسٹریلیا میں KG کلاس کی ہے۔ طلبہ مختلف چیزوں کی خصوصیات کے بارے میں سیکھ رہے ہیں۔ ویڈیو میں سوچنے والے عملی کاموں کو تلاش کریں۔

<https://www.youtube.com/watch?v=vHa99yXJk2Y>

سوچنے کی حوصلہ افزائی کے لیے والدین اور ٹیچرز بہت کچھ کر سکتے ہیں۔ بچوں میں پیچیدہ سوچ پر وان چڑھانے کے لیے کچھ حکمت عملیاں یہ ہیں higher order بچوں میں

<https://www.readingrockets.org/article/how-increase-higher-order-thinking>

• یونٹ 11: ضروریات کا موثر جواب دینا

یونٹ 11 کا تعارف

یہ یونٹ طلبہ کی ضروریات کا موثر جواب دینے کے بارے میں ہے۔ اس یونٹ کے اختتام پر آپ اس قابل ہوں گے کہ:

- پرائمری کلاس میں طلبہ کی عمومی ضروریات کی مثالیں دیں۔
- ایسے مثبت طریقے تجویز کریں جس سے آپ طلبہ کی ضروریات کا جواب دے سکتے ہیں۔
- ایسٹونٹ کے کچھ حصوں کو آپ AEOs کے ساتھ اپنے باقاعدہ ٹیچر فورمز (teacher forums) میں سیکھیں گے۔ بقیہ حصوں کو آپ اکیلے یا اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر مکمل کریں گے۔

یونٹ کے سیکشنز دیکھنے کے لیے Next کے بٹن پر کلک کریں۔

سرگرمی 1: پریکٹس کا تعارف

طلبہ کی ضروریات کو سمجھنے اور ان کا موثر جواب دینے کے بارے میں جاننے کے لیے یہ ویڈیو دیکھیں۔

Play Video

Done

• سرگرمی 2: عمل اور رد عمل

نے مختلف کلاسز میں کیے۔ ہر مشاہدے کو پڑھیں اور اپنے ساتھی کے ساتھ تبادلہ خیال کریں کہ اُس ٹیچر کی جگہ اگر آپ ہوتے تو AEOs یہاں 5 ایسے مشاہدات بیان کیے گئے ہیں جو طلبہ کی ضروریات کا موثر جواب کیسے دیتے۔ ہر مشاہدہ پر تبادلہ خیال کر لینے کے بعد نیچے کلک کریں اور دیکھیں کہ حقیقت میں متعلقہ ٹیچر کا رد عمل کیا تھا۔

Play Video

- <https://wa.me/923457987987> بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔

Done

• سرگرمی 3: سماجی اور جذباتی مہارتیں سمجھنا

معاشرتی اور جذباتی مہارتوں کے بارے میں جانے۔ سرگرمی میں آگے بڑھنے کے لیے سکرین پر بائیں طرف swipe کریں۔

معاشرتی اور جذباتی مہارتیں

معاشرتی اور جذباتی مہارتوں سے مراد ہے اپنے خیالات، جذبات اور طرز عمل کو منظم کرنے کی صلاحیتیں۔ اچھی معاشرتی اور جذباتی مہارت رکھنے والے ٹیچرز، طلبہ کی ضروریات کا موثر انداز میں مشاہدہ کر سکتے ہیں اور ان کا جواب دے سکتے ہیں۔

- Page معاشرتی اور جذباتی مہارتیں دیکھنے کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• طلبہ کی ضروریات کا جواب دینے والے ٹیچرز کی پانچ مثالیں

اب سرگرمی 2 میں طلبہ کی ضروریات کا جواب دینے والے ٹیچرز کی پانچ مثالوں پر غور کریں۔ آپ کے خیال میں ٹیچرز ہر معاملے میں کون سی معاشرتی اور جذباتی صلاحیتوں کا استعمال کر رہے ہیں؟

- Page جوابات کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- [یونٹ 11 کا اختتامی کوئز](#)

اپنی معلومات کی جانچ کریں۔ دیے گئے سوالات کے درست جواب کا انتخاب کریں۔ متعلق یونٹ میں سیکھے جانے والے مواد کے

- سوال نمبر 1: ایک ٹیچر کو تشویش ہے کہ اس کے ایک طالب علم کو سماعت کا مسئلہ ہو سکتا ہے۔ وہ طالب عمل اکثر خاموش ہے، کلاس کے معاملات میں شرکت نہیں کرتا اور جب ٹیچر اس کا نام پکارتا ہے تو اسے نہیں سنتا ہے۔ ٹیچر کا رد عمل کیسا ہونا چاہیے؟

a. ساتھیوں سے بات کر کے معلوم کریں کہ کیا وہ بھی اس حوالے سے فکر مند ہیں۔

b. طالب علم سے بات کریں کہ اس کے خاموش رہنے اور شرکت نہ کرنے کی وجہ کیا ہے اور آپ کس طرح اس کی مدد کر سکتے ہیں۔

c. اس کے والدین سے رابطہ کریں اور انہیں مشرہ دیں کہ وہ اپنے بیٹے کو سماعت کا ٹیسٹ کروائیں۔

d. یہ تمام جوابات

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- مندرجہ ذیل میں سے کون سی معاشرتی اور جذباتی مہارتوں کی مثال نہیں ہے؟ : سوال نمبر 2

a. معاشرتی باخبری

b. لکھنے کی مہارت

c. خود ضابطگی

d. عزم

Done

- Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

- کون سا بیان معاشرتی اور جذباتی مہارت کی بہتر وضاحت کرتا ہے؟ سوال نمبر 3

بہت سارے دوست بنانا۔ a.

اپنے خیالات، جذبات اور طرز عمل کو منظم کرنا۔ b.

تصاویر پینٹ۔ c.

اشعار سنانا۔ d.

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

یا غلط۔ طلبہ کی ضروریات کا جواب دینے سے یہ یقینی بنانے میں مدد ملتی ہے کہ طلبہ سیکھنے کے لیے تیار ہیں درست: سوال نمبر 4

محترم اساتذہ کرام:
قائد ٹریننگ اپلیکیشن پر آئی ٹی ایس پی ماڈیول 1 لانچ ہو چکا ہے جس کے 11 یونٹس ہیں اور اس کے مکمل ہونے پر سرٹیفیکیٹ بھی جاری ہو گا۔ قائد اکیڈمی کی طرف سے 15 اگست 2023 سے پہلے تمام گیارہ یونٹس مکمل کرنے کا حکم نامہ جاری ہو چکا ہے۔ جن ٹیچرز نے ماڈیول 1 اور 2 ایسٹ ٹریننگ اپنی مصروفیات کی وجہ سے مکمل نہیں کی وہ بہترین گریڈز کے ساتھ 100% اپنی ٹریننگ مکمل کروانے کے لیے رابطہ کریں۔

<https://wa.me/923457987987>

درست a.

غلط b.

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سوال نمبر 5: درست یا غلط۔ گریڈ 1 کے طلبہ اپنے ہیگ پر ٹیبل پر رکھ کر بیٹھے ہوئے ہیں اور ان کے پاس کام کرنے کے لیے جگہ نہیں ہے۔ ٹیچر ان کو اپنے ہیگ دوسری منتقل کرنے میں مدد کرتے ہیں تاکہ ان کے پاس جگہ ہو۔ یہ طلبہ کی ضروریات کا جواب دینے کی مثال ہے؟

درست a.

غلط b.

Done

• Page درست جواب کے لیے یہاں کلک کریں۔

Done

• سرٹیفیکیٹ